

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

GLOBE

*Globální vzdělávání
pro udržitelný rozvoj*



Brno dne 1. 9. 2013



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GLOBE
JE SPOLUFINANCOVÁN
EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM
A STÁTNÍM ROZPOČTEM
ČESKÉ REPUBLIKY**

ŠVP GLOBE byl zpracován s podporou z projektů:

- Individuálního projektu CZ.04.1.03/3.1.15.2./0343 s názvem Školní vzdělávací program Globe zaměřený na rozvoj komunikativních kompetencí žáků a environmentální výchovu.
- Grantového projektu Jihomoravského kraje CZ.1.07/1.1.02/03.0069 OP VK s názvem Globální vzdělávání pro udržitelný rozvoj .
- Individuálního projektu CZ.1.07/1.1.00/14.0143 s názvem Globální vzdělávání pro udržitelný rozvoj v síti spolupracujících škol, obce a ekologických sdružení

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program Globe
Bližší specifikace:	<p>Školní vzdělávací program Globe je zaměřen na rozvoj komunikativních kompetencí žáků v živých jazycích, na environmentální vzdělávání a výuku s podporou informačně komunikačních technologií.</p> <p>Školní vzdělávací program Globe pro nižší stupeň víceletého gymnázia je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. 27 002/2005-22 zveřejněného na www.msmt.cz dne 29.8.2007 s včleněním úprav platných ke dni 1.9.2013.</p> <p>Školní vzdělávací program Globe vyššího stupně gymnázia je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia č. j. 12 698/2007- 23 ze dne 24.7.2007.</p>
Vzdělávací program:	oborů vzdělávání Gymnázium
Kódy oborů vzdělávání:	79-41-K/81 (osmiletý obor vzdělávání Gymnázium) 79-41-K/61 (šestiletý obor vzdělávání Gymnázium) 79-41-K/41 (čtyřletý obor vzdělávání Gymnázium)
Forma vzdělávání:	denní
Předkladatel: název školy: adresa školy: IČO: REZIDO: IZO: jméno ředitele: koordinátor ŠVP:	Gymnázium Globe, s.r.o. Bzenecká 23, 628 00 Brno 25330365 600013537 060522321 RNDr. Libuše Bartková PhDr. Ludmila Bystroňová
kontakty:	tel. 544 218 778 gym.globe@bm.orgman.cz www.gymglobe.cz
Zřizovatel školy:	RNDr. Libuše Bartková Elplova 20, 628 00 Brno
Označení verze: Platnost dokumentu:	ŠVP 2013/04 od 1. 9. 2013 (Tímto dokumentem ztrácí platnost verze ŠVP 2012/03 platná od 1. 9. 2012)
Podpis ředitele a razítko školy:	

OBSAH

- 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
 - 1.1 Velikost školy
 - 1.2 Vybavení školy
 - 1.3 Charakteristika pedagogického sboru
 - 1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
 - 1.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- 2 CHARAKTERISTIKA ŠVP**
 - 2.1 Zaměření školy
 - 2.2 Profil absolventa
 - 2.3 Organizace přijímacího řízení
 - 2.4 Organizace maturitní zkoušky
 - 2.5 Výchovné a vzdělávací strategie
 - 2.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami
 - 2.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 - 2.8 Začlenění průřezových témat

- 3 UČEBNÍ PLÁN**
 - 3.1 Učební plán pro nižší ročníky gymnázia
 - 3.2 Učební plán pro vyšší ročníky gymnázia

- 4 UČEBNÍ OSNOVY PRO NIŽŠÍ ROČNÍKY GYMNÁZIA**
 - 4.1 Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace**
 - 4.1.1 Český jazyk a literatura
 - 4.1.2 Anglický jazyk
 - 4.1.3.1 Další cizí jazyk - Německý jazyk
 - 4.1.3.2 Další cizí jazyk - Ruský jazyk
 - 4.1.4 Evropská studia
 - 4.1.5 Science
 - 4.2 Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace
 - 4.2.1 Matematika
 - 4.3 Vzdělávací oblast - Informační a komunikační technologie**
 - 4.3.1 Informatika
 - 4.4 Vzdělávací oblast - Člověk a společnost**
 - 4.4.1 Výchova k občanství
 - 4.4.2 Dějepis
 - 4.4.3 Zeměpis
 - 4.5 Vzdělávací oblast - Člověk a příroda**
 - 4.5.1 Fyzika
 - 4.5.2 Chemie
 - 4.5.3 Biologie
 - 4.6 Vzdělávací oblast - Umění a kultura**
 - 4.6.1 Hudební výchova
 - 4.6.2 Výtvarná výchova
 - 4.7 Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví**
 - 4.7.1 Tělesná výchova
 - 4.8 Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce**
 - 4.8.1 Svět práce – Globe
 - 4.8.2 Svět práce – Krajina
 - 4.8.3 Svět práce

5 UČEBNÍ OSNOVY PRO VYŠŠÍ ROČNÍKY GYMNÁZIA

5.1 Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace

- 5.1.1.1 Český jazyk a literatura
- 5.1.1.2 Seminář z českého jazyka
- 5.1.1.3 Mediální a literární tvorba
- 5.1.2.1 Anglický jazyk
- 5.1.2.2 Konverzace v anglickém jazyce
- 5.1.2.3 Blok předmětů v anglickém jazyce
- 5.1.3.1 Další cizí jazyk - Německý jazyk
- 5.1.3.2 Třetí cizí jazyk – Ruský jazyk
- 5.1.3.3 Konverzace v cizím (druhém) jazyce
- 5.1.3.4 Příprava na jazykové zkoušky

5.2 Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace

- 5.2.1 Matematika
- 5.2.2 Cvičení z matematiky

5.3 Vzdělávací oblast – Informatika a informační a komunikační technologie

- 5.3.1 Informatika

5.4 Vzdělávací oblast - Člověk a společnost, Člověk a svět práce

- 5.4.1.1 Základy společenských věd
- 5.4.1.2 Společenskovědní seminář
- 5.4.2.1 Dějepis
- 5.4.2.2 Moderní svět a společnost
- 5.4.2.3 Dějepisný seminář
- 5.4.2.4 Dějepisně-geografický seminář
- 5.4.3 Zeměpis

5.5 Vzdělávací oblast - Člověk a příroda

- 5.5.1.1 Fyzika
- 5.5.1.2 Blok přírodovědných předmětů - Fyzika
- 5.5.2 Chemie
- 5.5.3.1 Biologie
- 5.5.3.2 Biologie a biochemie
- 5.5.3.3 Blok přírodovědných předmětů - Biologie a Chemie

5.6 Vzdělávací oblast - Umění a kultura

- 5.6.1 Umění a výtvarná komunikace

5.7 Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví

- 5.7.1 Tělesná výchova

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

- 6.1 Pravidla hodnocení žáků
- 6.2 Autoevaluace školy

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 VELIKOST ŠKOLY

Celková povolená kapacita školy: 240 žáků
Kapacita Školního klubu: 85 žáků

Gymnázium je malá soukromá škola s vnitřně klidnou atmosférou a kvalitní výukou. Škola zahájila činnost 1.9.1994 a je členěna na nižší a vyšší stupeň. Její činnosti jsou doplněny aktivitami Školního klubu, kterých se mohou zúčastňovat také mimoškolní zájemci jakéhokoliv věku.

Nižší stupeň gymnázia odpovídá 6. až 9. třídě základní školy a žáci zde plní základní školní docházku. Obvykle ho navštěvuje 50 - 80 žáků, kteří jsou zařazeni do čtyř tříd. Třídy jsou méně početné (9 - 23 žáků na třídu). Pro výuku jazyků nebo předmětů vyučovaných v angličtině a výuku informačních technologií mohou být žáci děleni do výukových skupin. V rámci předmětu svět práce, výtvarné a hudební výchovy, tělesné výchovy mohou být vytvářeny výukové skupiny tvořené žáky různých ročníků a tříd.

Třídy vyššího stupně gymnázia mají 20 - 30 žáků, kteří jsou pro výuku cizích jazyků, předmětů vyučovaných v angličtině, informatiky a některých hodin matematiky, přírodovědných předmětů či českého jazyka děleni do výukových skupin. Žákům vyšších ročníků je umožněn výběr volitelných předmětů, který umožňuje širokou všeobecně zaměřenou přípravu na vybranou VŠ nebo profesní zaměření.

Tabulka: Přehled možných označení tříd a oborů vzdělávání

Nižší stupeň gymnázia			
označení třídy	odpovídající ročník ZŠ	obor vzdělávání	poznámka
Prima A	6.	79-41-K/81	
Sekunda A	7.	79-41-K/81	
Tercie A - Prima B	8.	79-41-K/81 79-41-K/61	společná výuka žáků obou oborů, případně dělení do skupin
Kvarta A - Sekunda B	9.	79-41-K/81 79-41-K/61	společná výuka, případně dělení do skupin
Vyšší stupeň gymnázia			
označení třídy	odpovídající ročník gymnázia	obor vzdělávání	poznámka
Kvinta A - 1.K Tercie B - 1.K	1.	79-41-K/81 79-41-K/61 79-41-K/41	společná výuka žáků jednotlivých oborů, případně dělení do skupin
Sexta A - 2.K Kvarta B - 2.K	2.	79-41-K/81 79-41-K/61 79-41-K/41	společná výuka, případně dělení do skupin
Septima A - 3.K Kvinta B - 3.K	3.	79-41-K/81 79-41-K/61 79-41-K/41	společná výuka, případně dělení do skupin
Oktáva A - 4.K Sexta B - 4.K	4.	79-41-K/81 79-41-K/61 79-41-K/41	společná výuka, případně dělení do skupin

Poznámka:

Písmeno **A** v označení třídy symbolizuje osmileté studium, odpovídá kódu oboru 79-41-K/81, písmeno **B** symbolizuje šestileté studium, odpovídá kódu vzdělávacího oboru 79-41-K/61, písmeno **K** symbolizuje čtyřleté studium, odpovídá kódu vzdělávacího oboru 79-41-K/61.

1.2 VYBAVENÍ ŠKOLY

Gymnázium sídlí od 1. 9. 2005 ve vzdělávacím objektu zrušené základní školy v sídlišti Brno-Vinohrady, který je v majetku obce. Učebny a zejména chodby objektu jsou sice prostorné, ale poznamenané stylem výstavby 70. a 80. let 20. století. Proto je snaha kultivovat prostředí na náklady školy nejen výzdobou, ale zejména stavebními úpravami.

Za uplynulé roky díky podpoře z projektů, které škola obhájila v letech 2006-2013 bylo vytvořeno prostředí **nadstandardně vybavené moderními technologiemi**.

Popis užívaného vybavení

- a) Stávající stav užívaných prostor školního objektu Bzenecká 23, Brno:
- 9 učeben
 - učebna biologie a světa práce
 - posluchárna pro 52 osob (rok vybudování 2006 z dotace ESF)
 - odborná učebna výpočetní techniky s 18 PC a laboratorním zařízením CISCO
 - studovna (průběžně budována a postupně vybavována)
 - modernizované řídicí pracoviště
 - 5 kabinetů pro učitele
 - kancelář pro technický personál
 - prostorné hygienické zázemí
 - malá posilovna
 - společné šatny žáků, kde byly na podzim 2007 umístěny uzamykatelné kovové šatní skříňe, aby byl dosažen vyšší standard a bylo zamezeno krádežím šatstva.
- b) Vybavení školy informačně-komunikačními technologiemi:
Škola je plně zasíťována, je zajištěno internetové připojení učeben, na chodbách a ve studovně jsou volně dostupné terminály SunRay. V roce 2013 je instalováno deset interaktivních tabulí resp. interaktivní plocha s dataprojektorem. Každé pracoviště personálu disponuje PC a internetem. K dispozici jsou 4 kopírky, scannery, tiskárny.
- c) Smluvně užívané prostory v objektu za hodinový nájem: tělocvična
- d) Smluvně užívané prostory v těsné blízkosti objektu: posilovna
- e) Vnější hřiště v areálu objektu
- f) Školní stravování žáků v objektu bylo rozhodnutím Rady MČ-Brno-Vinohrady od 1.2.2009 zrušeno, je umožněno smluvně ve ŠJ Základní školy Mutěnická, nebo v kantýně provozované školníkem v objektu Bzenecká 23.
- g) V objektu sídlí CVČ Lužánky také pobočka tohoto centra zájmových aktivit dětí s názvem Louka, která zahájila činnost 1. 10. 2007.
- h) V objektu sídlí MŠ Sluníčko-Montessori, s.r.o., a Střední škola KNIH, o.p.s, jejíž výuka probíhá v prostorách gymnázia, které je zřizovatelem této školy.

1.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Výuka podle ŠVP Globe je realizována plně kvalifikovanými interními pedagogy a částečně externími spolupracovníky. Výuka je plně aprobovaná také v oblasti výuky cizích jazyků. Jádro učitelského týmu tvoří dlouholetí učitelé školy, kteří zastávají funkce ředitele, zástupce ředitele, výchovného poradce a vedoucího učitele sekce výuky angličtiny. Věkový průměr pedagogického sboru je přibližně 40 let. Sbor je věkově vyvážený, z poloviny tvořen učiteli do 35 let, druhá polovina je tvořena zkušenými učiteli střední generace. Ve sboru je obvykle 30% mužů. Jmenný seznam s uvedením předmětů, které učitelé vyučují, je každoročně přístupný na webových stránkách školy. Kvalita pedagogického týmu je zajištěna skutečností, že pokud se učitel v průběhu dvou prvních let neosvědčí, není mu prodloužena pracovní smlouva.

1.4 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Vytvoření a inovace Školního vzdělávacího programu Gymnázia Globe i jeho realizace v období od 28.11.2006 do 21.3.2014 byla spolufinancovaná Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky z projektů:

- č.j. CZ.04.1.03/3.1.15.2./0344 – období 28.11.2006 do 30.6.2008,
- č.j. CZ.1.07/1.1.02/03.0069 od 1.2.2011 do 30.6.2012 projekt byl realizován v rámci GG Jihomoravského kraje,
- č.j. CZ1.07/1.1.00/14.0143, trvání od 22.12.2012 do 30.11.2013 - individuální projekt realizovaný Gymnáziem Globe, Gymnáziem J. A. Komenského Dubí, Táborským soukromým gymnáziem a Střední školou KNIH.
- Projekt č.j CZ.1.07/1.5.00/34.0285, EU peníze SŠ, trvání od 22.3.2012 do 21.3.2014.

Do výuky oblasti Svět práce jsou včleněny dva dlouhodobé projekty s environmentální tematikou. Je to **mezinárodní Program GLOBE**, který je zaměřený na monitorování kvality okolního prostředí a je realizován ve spolupráci s ekologickým sdružením Tereza Praha, které je garantem aktivit Programu GLOBE v ČR. Druhým projektem, který byl v roce 2006 podpořen dotací ze státního rozpočtu v rámci SIPVZ, je školní projekt **Krajina**. Jeho obsahem je zkoumání a dokumentování přírodního prostředí a historického vývoje lokalit, ve kterých studenti školy žijí. V letech 2007-2010 byl jako součást dějepisu realizován projekt **Bojovníci proti totalitě** ve spolupráci s organizací Člověk v tísni a Svazem českých veteránů. Spolupráce umožnila prezentaci projektu žáky v OSN ve Vídni v roce 2008. Průběžně jsou realizovány drobné workshopy zaměřené obsahově na události moderních dějin 20. a 21. století. Na vyšším stupni školy je ve spolupráci s MF Dnes od roku 2007 realizován projekt **Studenti čtou a píšou noviny** a v předmětu Základy společenských věd byly realizovány ve spolupráci s komunitními partnery velice úspěšné skupinové projekty jako nadační v plesy 2009-2013, **Studentská snídane** a **Memoriál R Čtvrtlíka v roce 2013**. Z projektu **Do Světa!** byl třikrát v letech 2006 - 2011 podpořen z prostředků Jihomoravského kraje reciproční pobyt žáků v partnerských městech naší části Brno-Vinohrady, či Jihomoravského kraje (Knjaževac a Kragujevac v Srbsku, v roce 2011 v Lipsku a podvkrát výměnné pobyty s rakouskou Schule Komensky.

Komunikativní kompetence žáků v živých jazycích (zejména angličtina) a multikulturní vztahy jsou podporovány jazykovými pobyty žáků v zemích EU, které jsou v letech 2011 - 2013 spolufinancovány ESF, konalo se 5 jazykových pobytů v zemích EU.

Environmentální aktivity gymnázia jsou pravidelně organizovány ve spolupráci s centry ekologické výchovy, která zajišťují pro naše žáky pobyt na škole v přírodě (Chaloupky, Rychta v Krásenku), výchovně vzdělávací programy (Lipka, Sluňákov v Horce nad Moravou, Kaprálov mlýn), pomůcky a školení (Sdružení Tereza, KEV, Rezekvítek a Lipka Brno).

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou na preventivních programech pro předcházení patologickým jevům (drogy, šikana) a se speciálními pedagogickými centry či ošetřujícími specialistou v případě žáků se zdravotním znevýhodněním.

1.5 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍ DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE

Ve škole je zřízena školská rada, která spolupracuje s ředitelem školy a podílí se na řešení školních problémů či zajištění školních akcí. Rodiče jsou informováni o akcích školy a práci žáků pravidelně na třídních schůzkách a třídnických hodinách, prostřednictvím webových stránek školy, i individuálně - osobním jednáním ředitele, třídních učitelů i dalších vyučujících výchovného poradce. Vedení školy má zájem na spolupráci s rodiči, což se daří hlavně u rodičů žáků nižších ročníků (pomoc při organizaci školních akcí).

Rodiče se mohou každoročně vyjádřit k Výroční zprávě školy.

Školní budova má bezbariérový přístup a je umístěna v klidné, čisté a bezpečné zóně, na okraji dobře udržovaného sídliště, v blízkosti lesoparku. Dopravní obslužnost je zajištěna linkami MHD (trolejbusy 25, 26, 27).

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Podstatou vzdělávání v naší škole a základem vzájemných vztahů **žák - rodič - škola** má být skutečnost, že dítě **chce** v naší škole být, **má zájem na svém vzdělávání** a **rodina akceptuje vnitřní pravidla školy**.

Konečným cílem školy je připravit žáky tak, aby uspěli ve zvolené profesi na trhu práce nejen v České republice, ale i v Evropské unii. Dobrá znalost anglického jazyka a práce s počítači je chápána jako prostředek k dosažení tohoto cíle. Nedílnou součástí vzdělávání je rozvinutá environmentální výchova, která má vést k posílení pozitivních motivací žáků v jejich konání a umožňuje individuální rozvoj každého žáka. Má vést k vytváření uvědomění, že každý jedinec je součástí globálního života na naší planetě. Cílem mnohých výchovně-vzdělávacích aktivit je proto dlouhodobé vytváření postojů, které posilují odpovědnost žáků za vlastní konání, za vlastní vzdělávání a odpovědnost k prostředí, ve kterém žijí.

Jedním z významných cílů školy je vytvořit kultivované, přátelské, otevřené, a zejména bezpečné prostředí pro české děti, které jsou schopny do třídních kolektivů přijímat spolužáky jiných národností a tolerovat spolužáky znevýhodněné s vědomým odmítnutím chování, které poškozují zdraví a okolní prostředí.

Prioritami výchovně-vzdělávacích aktivit Školního vzdělávacího programu Globe jsou:

- **Výuka živých jazyků**
 - jsou podporovány zejména komunikativní kompetence v anglickém jazyce i prostřednictvím odborných předmětů vyučovaných v anglickém jazyce
 - škola má oprávnění k výuce vybraných předmětů v anglickém jazyce
 - žáci jsou připravováni na složení zkoušek PET, FCE, CAE
 - je rozvíjena schopnost komunikace v českém jazyce
 - od tercie je zahájena výuka dalšího (druhého) cizího jazyka
 - od 2. ročníku vyššího stupně mají žáci možnost volit výuku 3. cizího jazyka
 - jsou organizovány jazykové pobyty v anglicky mluvících zemích
- **Osobnostní rozvoj žáků založený na environmentální výchově a vzdělávání**
 - uplatňuje se v předmětu Svět práce a v individuálních projektech žáků na vyšším stupni gymnázia
 - je součástí výuky přírodovědných předmětů a činnosti Školního klubu
 - uplatňuje se v ekologických aktivitách organizovaných také ve spolupráci s ekologicky zaměřenými centry výchovy a vzdělávání
 - upevňuje se při organizaci aktivit, které podporují schopnost vystupování dětí a žáků na veřejnosti (např. tradiční Ekologická konference); obdobné akce mohou být také realizovány jako činnosti Školního klubu
- **Užívání ICT ve výuce a vyhledávání informací**
 - využívání ICT učitelem v hodinách a při přípravě na výuku
 - obsluha PC žáky na úrovni uživatele
 - aktivní vyhledávání informací žáky a rozvíjení schopnosti využívat nalezené informace, mediální tvorba a prezentace práce žáků
 - předmět Informační a komunikační technologie je chápán jako jeden z předmětů, které podporují spolu s matematikou a fyzikou orientaci na technické disciplíny
 - škola má oprávnění k provádění testů ECDL (**European Computer Driving Licence** (celosvětově rozšířený certifikační koncept počítačové gramotnosti a počítačových znalostí a dovedností)).

Popis organizace vzdělávání na gymnáziu:

- a) Na nižším stupni gymnázia žák plní povinnou školní docházku ve vzdělávacím programu, který naplňuje kompetence Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání. Je podpořen přednostně rozvoj kompetencí v anglickém jazyce, environmentální výchova a vytváření studijních návyků.
- b) Vyšší stupeň gymnázia je sestaven modulově. První dva ročníky jsou všeobecně zaměřené, poslední dva ročníky umožňují specializaci žáka, viz tabulka:

Ročník	Zaměření vzdělávání		
1.	Všeobecné		
2.	Všeobecné		
3.	Všeobecná větev s podporou jazyků	Překrývání větví v některých předmětech	Přírodovědně technické zaměření
4.			

Tabulka: Modulové vzdělávání na vyšším stupni gymnázia

Vzdělávání v prvních dvou ročnících je orientováno všeobecně, je zaměřeno na zvládnutí základních kompetencí a učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů. Je podpořena výuka cizího a českého jazyka, jsou zde v samostatném předmětu upevněny kompetence ICT oblasti.

Ve 3. a 4. ročníku žák již volí svoji vzdělávací cestu prostřednictvím výběru volitelných předmětů. Žák může v zásadě pokračovat v širokém všeobecném zaměření určeném přednostně pro přípravu na VŠ univerzitního typu, ale volí z nabídky předmětů zejména ty, které odpovídají více jeho zájmům a přípravě na budoucí profesi. Nebo se žák může orientovat přírodovědně s přípravou na přírodovědné či technicky zaměřené školy.

2.2 PROFIL ABSOLVENTA

Z pohledu školy je žádoucí, abychom svého úspěšného absolventa nižšího stupně gymnázia mohli charakterizovat následně:

Žák

- má všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti (tedy kompetence) odpovídající svému věku v jednotlivých vzdělávacích oblastech na úrovni předepsané vzdělávacím standardem, kterým je Rámcový vzdělávací plán základního vzdělávání
- má na konci posledního ročníku nižšího stupně gymnázia kompetence v anglickém jazyce nejméně na úrovni A2 - mírně pokročilý dle Společného Evropského rámce jazykových dovedností
- má zájem na výsledcích vlastního vzdělávání a osvojil si potřebné základní strategie učení; je schopen samostatně pracovat s učebnicí, vyhledat odpovídající informace v médiích, zvážit jejich vypovídací hodnotu a zpracovat je
- na základě posouzení svých schopností, vědomostí a dovedností se podílí na rozhodování o své další životní dráze a budoucím profesním uplatnění
- osvojil si tvořivé myšlení a umí pracovat nejen samostatně, ale také kooperovat v týmu, je schopen přiměřeně řešit problémy a zhodnotit úroveň vlastních kompetencí
- vyjádří své myšlenky ústně i v písemné podobě na přiměřené úrovni
- je schopen zpracovat a přednést na veřejnosti připravenou prezentaci na určené téma a obhájit svůj postoj nebo názor na problém při diskusi
- užívá osobní počítač, přijímá a odesílá poštu, vytváří jednoduché datové, tabulkové a grafické soubory, a prezentace

- je si vědom odpovědnosti za své chování a je schopen přijmout opatření vedoucí k nápravě
- zvládá pravidla slušného chování, dbá o své zdraví
- je ohleduplný ke spolužákům, neubližuje živým tvorům, je snášenlivý k lidem jiných národností a lidem znevýhodněným zdravotně nebo sociálně, je tolerantní k jiným kulturám a duchovním hodnotám
- nepoškozuje majetek školy, veřejný majetek, dokáže chránit vytvořené hodnoty a pečuje o okolní životní prostředí
- zvládá pravidla slušného chování, dbá o své zdraví
- je ohleduplný ke spolužákům, neubližuje živým tvorům, je snášenlivý k lidem jiných národností a lidem znevýhodněným zdravotně nebo sociálně, je tolerantní k jiným kulturám a duchovním hodnotám
- nepoškozuje majetek školy, veřejný majetek, dokáže chránit vytvořené hodnoty a pečuje o okolní životní prostředí

Úspěšný absolvent vyššího stupně gymnázia by měl dosáhnout takové úrovně vzdělávání, že ho lze charakterizovat následně:

Žák

- má všeobecný přehled, jeho vědomosti a dovednosti (tedy kompetence) odpovídají v jednotlivých vzdělávacích oblastech úrovni předepsané vzdělávacím standardem, kterým je Rámcový vzdělávací plán pro gymnázia
- v anglickém jazyce má na kompetence na úrovni B2 - mírně pokročilý dle Společného Evropského rámce jazykových dovedností,
- v druhém cizím jazyce má žák kompetence na úrovni A2
- má zájem na výsledcích vlastního celoživotního vzdělávání a osvojil si potřebné strategie učení
- dokáže si stanovit životní cíle na základě vyhodnocení svých možností, dovedností, schopností i vědomostí a odpovědně rozhoduje o profesní orientaci
- je schopen vyhledat, analyzovat i syntetizovat a prezentovat informace ústní, písemnou i grafickou formou nebo symboly, využívá k tomu bez problémů také ICT
- je zdvořilý, tolerantní a ohleduplný k druhým, ale umí kriticky posoudit názory druhých a oponovat věcným způsobem
- je schopen pracovat samostatně, ale také v týmu
- pečuje o své zdraví, varuje se návykových látek, odmítá hrubé násilí
- chrání a buduje prostředí kolem sebe

2.3 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Na nižší stupeň gymnázia přijímáme žáky přednostně **formou pohovoru s žákem za přítomnosti zákonného zástupce**. Tato metoda méně stresuje rodinu a je obvyklá v evropských soukromých školách.

Do čtyřletého studia jsou bez přijímacích zkoušek přijímáni žáci s prospěchem do průměru 2,0. Ostatní žáci jsou přijímáni na základě pohovoru.

Součástí přijímacího řízení může být i písemná část v případech, že:

- tato potřeba vyplyne z předané dokumentace či z ústního pohovoru,
- je to požadavek rodiny pro diagnostiku prevence selhání ve studiu.

Forma a řádné termíny přijímacího řízení jsou každoročně upřesněny na webových stránkách školy předem v souladu se školským zákonem. Žák může být přijat ke studiu rozhodnutím ředitele školy i v průběhu školního roku, tedy i v jiných termínech, než jsou řádné termíny prvního a dalších kol přijímacího řízení.

2.4 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Organizace maturitní zkoušky se řídí § 79 - § 82 zák. č. 561/2004 Sb. ve znění platném pro příslušný školní rok a prováděcí vyhláškou 177/2009 Sb. MŠMT ČR. Maturitní zkouška se skládá z části státní, zadávané z centrální úrovně jednotně všem středním školám, a profilové části, která je specifická pro každou střední školu.

2.4.1 Společná část maturitní zkoušky

Organizaci společné části maturitní zkoušky popisuje § 78 a 79 a zák. č. 561/2004 Sb.

2.4.2 Profilová část maturitní zkoušky

Forma profilové maturitní zkoušky

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí⁵,
- b) ústní zkouška před zkušební maturitní komisí v rozsahu 25 – 30 témat,
- c) písemná zkouška,
- d) praktická zkouška,
- e) kombinací dvou a více forem podle písmen a) až d).

Předměty profilové části maturitní zkoušky

- a) **Přechodné období** – školní roky 2009/2010 až 2013/2014 (§ 79 zák.č. 561/2004 Sb.):
 - Profilová část maturitní zkoušky se skládala **ze dvou povinných** a případně i dvou nepovinných zkoušek.
 - První povinnou zkoušku skládají všichni žáci z anglického jazyka¹.
 - Další (druhou) povinnou zkoušku si žák vybere z nabídky zkoušek určených ředitelem školy pro příslušný školní rok (§ 2 vyhl. č. 177/2009 Sb.). Žák může konat povinnou zkoušku pouze z těch předmětů, které navštěvoval v posledním ročníku a jejichž celková týdenní dotace na vyšším stupni gymnázia činila alespoň 4 hodiny.
 - Nepovinnou zkoušku žák může konat z předmětů z nabídky zkoušek určených ředitelem školy pro příslušný školní rok bez omezení, ale žák nemůže maturovat z cizího jazyka (RJ) pokud ho nenavštěvoval alespoň 6 hodin v období posledních 3 ročníků.
- b) **Následné období od šk. roku 2013/ 2014:**
 - Pokud nedojde k další novelizaci zákona, pak se bude profilová část maturitní zkoušky skládat ze tří povinných a případně i 2 nepovinných zkoušek. První povinnou zkoušku skládají všichni žáci z anglického jazyka¹.
 - Další povinnou zkoušku si žák vybere z nabídky zkoušek určených ředitelem školy pro příslušný školní rok.
Nepovinnou zkoušku žák může konat z předmětů, které jsou v nabídce vypsané ředitelem školy pro druhou a třetí zkoušku pro daný školní rok bez omezení. Je doporučeno, aby jedna ze zkoušek byla konána jako obhajoba maturitní práce^{2,3,4}. Tato forma komplexně pokrývá dovednost žáka mluvit a vyjadřovat se grafickou formou a umožňuje žákovi prokázat i jeho osobní zájmy v dané oblasti.

Poznámky:

1. Výjimka z pravidla je uznatelná rozhodnutím ředitele školy na základě písemné žádosti žáka a to pokud:
 - a) Žák složil maturitní zkoušku z AJ na jiné SŠ v předchozí době a zkouška je ředitelem školy uznána.
 - b) Žák anglický jazyk nestudoval na střední škole alespoň 2 roky v celkové hodinové dotaci 6 hodiny týdně. V takovém případě ředitel školy určí žákovi jiný živý jazyk jako první povinný předmět profilové části maturitní zkoušky. Tento jazyk je vybrán z nabídky zkoušek pro profilovou část maturitní zkoušky.

- ² Témata maturitní práce budou zveřejněna v termínu dle vyhlášky MŠMT v minimálním počtu deseti. Z nich jedno bude ponecháno volné, aby žák mohl nabídnout vlastní téma. Toto téma bude přijato poté co s ním bude souhlasit vedoucí práce a téma odsouhlasí ředitel školy. Pokud nebude schváleno, žák má povinnost vybrat si téma z oficiálně vypsanych. Práci zhodnotí dva odborníci (vedoucí práce a oponent) z učitelského sboru nebo odborník z praxe.
- ³ Za předmět, ze kterého je konána maturitní zkouška ve smyslu tohoto předpisu, je považován také soubor příbuzných předmětů, které jsou sice v učebním plánu samostatně hodnoceny, protože učivo je rozčleněno do různě pojmenovaných příbuzných předmětů, ale předměty jsou natolik sepnuté, že pouze jako celek naplní kompetence vzdělávacího oboru požadované pro maturitu. Například Cvičení z matematiky je jen jinou formou a doplněním základního předmětu - Matematika, obdobně Blok přírodovědných předmětů (CH, F, B) jsou jen jinou formou Chemie, Fyziky a Biologie. Konverzace v anglickém jazyce je považována za anglický jazyk. Blok předmětů v anglickém jazyce je považován za předmět vyučovaný v AJ. Jejich návštěva a hodinová dotace jsou zohledněny a započteny do rozhodné dotace při posuzování splnění minimální hodinové dotace předmětu, ze kterého může být konána maturitní povinná zkouška.
- ⁴ Vzhledem k integraci předmětů i obsahu vzdělávacích oborů v rámci potřeb dvoustupňové kurikulární reformy je z pohledu splnění předepsané celkové týdenní dotace zvažován vzdělávací obor, nikoliv jen jednotlivý předmět v učebním plánu. Na příbuzné předměty s různým názvem naplňující obsah a učivo jednoho vzdělávacího oboru je nahlíženo jako na jeden předmět.

Nabídka povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky:

V roce 2013 jsou stanoveny na Gymnázium Globe, s.r.o., 2 povinné zkoušky v profilové části. Do nabídky zkoušek pro **druhou** resp. **třetí povinnou maturitní** v letech následných a pro maximálně 2 nepovinné zkoušky jsou zařazeny předměty, kde je zkouška skládána formou přezkoušení (ústního či také písemného ⁶⁾:

Matematika (M)
Fyzika (F)
Chemie (CH)
Biologie (B)
Další živý jazyk - Německý jazyk (NJ), Ruský jazyk (RJ).

Dále jsou do nabídky zařazeny předměty, ze kterých je maturitní zkouška skládána formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí², případně kombinací obhajoby a písemného testu*, a to :

Blok předmětů v anglickém jazyce
Blok přírodovědných předmětů
Český jazyk a literatura (zkratka ČJ)
Zeměpis (Z)*
Dějepis (D)*
Základy společenských věd (zkratka ZSV)*

Informatika není v nabídce, obvykle nesplňuje povinnou hodinovou dotaci, resp. není cíleně vedena jako maturitní předmět zejména pokud jí vyučuje specializovaný externí odborník z praxe. Pokud by byl splněn počet odučených hodin, pak je konána formou kombinace testu a praktické zkoušky.

Žák nemůže konat třetí maturitní zkoušku ze stejné vzdělávací oblasti (stejného oboru), ze které skládal 2. povinnou maturitní zkoušku, dále žák nemůže obhajovat v povinné profilové části maturitní zkoušky dvě maturitní práce. Forma druhé a třetí maturitní zkoušky musí být různá. Toto pravidlo se nevztahuje na nepovinné maturitní zkoušky, ty žák skládá bez omezení jejich formy.

2.5 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cílem našeho ŠVP, který vychází z RVP ZV a RVP G, je získání klíčových kompetencí, které umožní žákům vstup do života a do pracovního procesu. K tomu využíváme těchto společných postupů a strategií:

I. Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům účastnit se soutěží a olympiád, kde si mohou ověřovat své dovednosti a znalosti a porovnávat se s žáky jiných škol.
- Klademe otázky a úkoly, k jejichž řešení se očekává tvořivý přístup.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
- Organizujeme pravidelné exkurze, návštěvy výstav, koncertů, filmových a divadelních představení, jazykové pobyty a poznávací výjezdy k získání širšího rozhledu.
- Vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací.

Podporujeme je k využívání ICT techniky ve škole.

Klademe důraz na práci s textem a čtení s porozuměním

Seznamujeme žáky s různými způsoby, metodami a strategiemi učení a podporujeme u nich pozitivní vztah k celoživotnímu učení.

II. Kompetence k řešení problémů:

Využíváme různé metody práce v hodinách (experiment, problémové učení, skupinové práce, výklady, projekty aj.), umožňující žákům volit různá řešení a chování

Podporujeme u žáků volbu vlastních postupů při řešení úkolů.

Vedeme je ke kritickému přístupu k informacím a k jejich ověřování; k ověřování svých názorů v diskusi či praxi a jejich obhajobu

Podporujeme žáky v práci s ICT technikou školy a vytváření si návyků.

Vlastním příkladem při řešení problémů ve výuce vedeme žáky k jejich nápodobě.

Zapojujeme žáky do projektů školy (Vánoční akademie, Ekologická konference), kde se podílejí na praktickém ověřování svých postupů

Nabízíme žákům úkoly propojující znalosti a dovednosti z více předmětů.

Nabízíme využití aktivit Školního klubu pro řešení problémů v jednotlivých předmětech.

III. Kompetence komunikativní

Podporujeme komunikační a environmentální výchovu žáků při pobytu na adaptačním kurzu, který se zaměřuje na problémy přechodu na střední školu.

Využíváme metod prezentací výsledků žákovských prací v hodinách.

Zapojujeme žáky do celoškolních aktivit a projektů (Vánoční akademie, Ekologická konference) , ročníkových akcí (ples, Mikulášská aj.).

Požadujeme po žácích uplatnění jazykových znalostí a dovedností při jazykových a poznávacích pobytech.

Učíme žáky argumentovat a obhajovat vlastní názory, ale i současně naslouchat názorům jiných.

IV. Kompetence sociální a personální

Umožňujeme žákům poznání sebe sama v nových životních situacích, posílení kolektivu a řešení mezilidských vztahů na adaptačních kurzech, exkurzích a odborných výjezdech.

Vyžadujeme od nich respektování a dodržování pravidel pro práci v týmu a převzetí odpovědnosti za splnění úkolů.

Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce v hodinách i v celoškolních akcích určených pro veřejnost.

Sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokroky.

V. Kompetence občanské

Vyžadujeme od žáků přijetí odpovědnosti za dodržování pravidel školního řádu.

Reflektujeme ve výuce aktuální společenské a přírodní dění a jejich souvislosti s společenskými a přírodními zákony.

Klademe důraz na ekologické chování nejen ve škole (třídění odpadu), ale i na veřejnosti. Zapojujeme žáky do činnosti v rámci evropských projektů s cílem poznání kultury jiných národů a respektování environmentálních souvislostí. Zapojujeme žáky do veřejných projektů s cílem pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

VI. Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti

Vyžadujeme dokončení práce podle dohodnutých pravidel a daných termínů. Zapojujeme žáky do přípravy a tvorby školních projektů (Vánoční akademie, Ekologická konference) a ročníkových akcí, a tím vytváříme nutnosti vyhodnocovat rizika související s rozhodováním se v reálné situaci a nutnosti nést odpovědnost za svá rozhodnutí. Podporujeme žáky k samostatné organizaci akcí mimo výuku (ples, spolupráce s dobročinnými organizacemi), a tím je vedeme k podnikání a zvažování svého záměru s ohledem na osobní možnosti i realitu tržního prostředí.

Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Frontální výuka klasická strategie, která je stále užívána v každém ročníku a každém předmětu	kompetence k učení
Paměťově (mechanické) učení <ul style="list-style-type: none"> běžně používaná strategie zejména pro získání slovní zásoby v cizích jazycích, při osvojení terminologie, procvičování stereotypních postupů v přírodovědných oborech (matematice) žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí a k jejich zapamatování je nezbytné opakování 	kompetence k učení kompetence k řešení problémů
Srovnávací (závěrečné) písemné práce jsou zařazovány v každém čtvrtletí a na konci pololetí ve vybraných předmětech, výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků	kompetence k učení kompetence k řešení problémů
Předmětové soutěže je podporována účast žáků v předmětových soutěžích v oblasti jazykových kompetencí, environmentální výchovy a matematiky	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní
Projekt <ul style="list-style-type: none"> je tvořen jedincem, skupinou nebo celou třídou projekty realizují environmentální či jiné vzdělávání téma (okruh) je zadáno centrálně, žák či skupina si vybírají konkrétní problém, kterým se zabývají projekt je zpracován graficky, prezentován ústně termíny pro zpracování projektu i jeho prezentaci jsou známy předem výstup – písemný, grafický, ústní v rámci hodin v případě celoškolských projektů mohou mít formu představení pro veřejnost (Vánoční akademie) nebo veřejné prezentace ústní a grafické - sborník (Ekologická konference), výstavy (Krajina našeho života v prostoru a čase), protokoly z měření (Globe) projekty, zejména třídní, mohou být realizovány na pracovišti jiných vzdělávacích institucí projekt je hodnocen průběžně známkou, nebo neformální pochvalou, či významně zhodnocen v celkové klasifikaci 	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k podnikavosti
Škola v přírodě, terénní cvičení <ul style="list-style-type: none"> koná se přednostně v centrech ekologické výchovy, resp. u moře 	kompetence sociální a personální kompetence občanské

<ul style="list-style-type: none"> • ŠVP probíhá obvykle v dubnu až červnu, terénní cvičení probíhá obvykle v říjnu • cílem je pobyt v přírodě, vnímání určitého vybraného ekosystému, environmentální výchova a společná tvořivá práce žáků ze všech tříd v terénu • na tvorbě programů obvykle participují starší studenti • prožitková pedagogika je jednou z užívaných metod 	kompetence komunikativní kompetence pracovní kompetence pracovní kompetence k řešení problému kompetence k podnikavosti
Exkurze <ul style="list-style-type: none"> • jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie, Chemie, Fyzika, Výtvarná výchova, Dějepis, Český jazyk, Zeměpis a jako součást projektů předmětu Svět práce • cílem je poznávání lokalit, přírodnin, historických objektů, terénních pracovišť, chráněných oblastí 	kompetence komunikativní kompetence občanské kompetence sociální a personální kompetence pracovní
Diskuse <ul style="list-style-type: none"> • nácvik a použití se uskutečňuje v rámci předmětu Český jazyk a literatura v souvislosti s komunikační a slohovou výchovou • od 2. ročníku, ve 3. a 4. ročníku nižšího stupně gymnázia se tato metoda používá s náměty průřezového tématu Výchova demokratického občana • je užívána ve vyšších ročnících předmětu Biologie • je uplatňována v hodinách seminářů 	kompetence k učení kompetence komunikativní kompetence sociální kompetence k řešení problému
Přednášky odborníků z praxe, veřejných činitelů <ul style="list-style-type: none"> • jsou včleňovány plánovaně a konají se ve škole nebo na odborném pracovišti (např. veřejná knihovna) • jsou zařazovány průběžně dle aktuální nabídky 	kompetence k učení kompetence komunikativní kompetence sociální kompetence k řešení problémů
Konference <ul style="list-style-type: none"> • konference se konají na úrovni třídy, školy, s účastí partnerských škol • hosty jsou obvykle zastupitelé a odborníci z praxe, rodiče 	kompetence k učení kompetence komunikativní kompetence sociální a personální kompetence k řešení problémů

2.6 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro zajištění fungování nastavených opatření a při jeho korekci je potřebná součinnost rodiny a školy, neboť diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb je závislé na souhlasu zákonných zástupců žáka a sdělení kontaktu na odborné pracoviště zvolené rodičem.

Do výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou začleněny podle potřeby tyto postupy:

Do výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou začleněny podle potřeby postupy:

a) žáci se zdravotním postižením (např. autismus, tělesné vady):

- uvolnění z výuky některých předmětů
- uzpůsobení školního vzdělávacího plánu resp. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- spolupráce s ošetřujícím lékařem, speciálním pedagogickým centrem
- vzdělávání a školení pedagogů
- na doporučení PPP nebo PPC a se souhlasem Krajského úřadu škola může zaměstnat pedagogického asistenta pro potřeby konkrétního žáka
- pravidelný kontakt tř. učitele s rodinou
- úprava pracovního prostředí podle možností školy, např. zajištění užívání výtahu vozíčkářům (škola má bezbariérový přístup, proto stavební úpravy nejsou nutné)
- zohlednění druhu a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

- b) žáci se zdravotním znevýhodněním** (např. oslabení po nemoci, nemoci vedoucí k poruchám chování a učení)
- dle typu znevýhodnění (dysfunkce) žák může užívat postupy a pomůcky doporučené pedagogicko-psychologickou poradnou, např. užívání PC, kalkulačky, prodloužení časových limitů písemných prací, jiné zadání práce a podobně
 - je umožněno náhradní zkoušení, doplnění klasifikace a individuální konzultace v hodinách školního doučování po ukončení řádné výuky
 - je možný odklad klasifikace, je umožněno opakování ročníku ze zdravotních důvodů či přerušení studia
 - v opodstatněných případech žák může být na žádost zákonných zástupců uvolněn z výuky některých výchov
 - informování zákonných zástupců o studijních resp. výchovných problémech mailem, telefonicky, doporučeny jsou pravidelné kontaktní schůzky rodičů s tř. učitelem nebo výchovným poradcem
- c) žáci se sociálním znevýhodněním** (např. žáci jiné národnosti, imigranti, sociálně slabé rodinné zázemí, traumatický zážitek apod.)
- dětem cizinců může být v případě potřeby poskytnuta individuální výuka českého jazyka první rok po přistěhování do ČR, po ukončení řádné výuky, resp. mohou být začleněni do výuky českého jazyka nižšího ročníku
 - je umožněno náhradní zkoušení, doplnění klasifikace a individuální konzultace v hodinách školního doučování po ukončení řádné výuky
 - jazyková bariéra je při hodnocení zohledněna, pokud je přístup žáka k výuce aktivní
 - na požádání ve zdůvodněných případech je umožněn odklad platby školného, splátkový kalendář, dočasné snížení platby školného

2.7 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V případě žáků mimořádně nadaných, v oblasti např. sportu a uměleckých disciplín, může být těmto žákům na písemné požádání zákonných zástupců umožněno při dosahování alespoň průběrných (dobrých) studijních výsledků:

- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a doplnění klasifikace v předepsaných sjednaných termínech
- zvýšení tolerované omluvené absence nad hranici stanovenou školním řádem bez náhradního zkoušení k uzavření klasifikace, případně pravidelné uvolnění z některých, předem sjednaných, hodin výuky pro trénink
- přezkoušení žáka, který pravidelně dochází do výuky, ale je příležitostně uvolňován pro soutěže, je možné v předem sjednaných termínech, resp. v hodinách školního doučování
- pokud je povoleno opakované uvolnění z určitých hodin, a proto je absence v předmětu vyšší než povoluje školní řád, je uzavření klasifikace provedeno náhradním zkoušením před komisí na závěr klasifikačního období

2.8 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT, OBORŮ

Průřezová témata procházejí napříč vzděláváním a jejich úkolem je ovlivňovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Jsou realizována těmito hlavními způsoby:

1. integrace do předmětů,
2. celoškolské projekty vycházející z koncepce školy (Zážitkový projekt GO!, Vánoční akademie, Ekologická konference, Škola v přírodě),
3. pravidelnými celoškolskými akcemi - Den jazyků, organizace školních olympiád (B, ČJ, D, AJ) školní kolo matematického a přírodovědného „Klokana“ (M, B), společné návštěvy

- filmových a divadelních představení, třídní a školní kolo interpretace uměleckého textu, ekologické třídění odpadu,
4. jednorázové aktivity (besedy s odborníky z praxe, exkurze, terénní cvičení, přednáška, také třídnické hodiny)

Finanční gramotnost je jako soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana specializovanou součástí širší ekonomické gramotnosti. Je včleněna na nižším stupni do předmětů Výchovy k občanství a Svět práce, na vyšším stupni do Základů společenských věd, kde je podpořena prakticky orientovanými projekty (manažerské projekty žáků) případně do volitelného společensko vědního semináře.

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je včleněna do tělesné výchovy, biologie, výchovy k občanství a základů společenských věd.

Oblast výchova ke zdraví je včleněna do předmětů Tělesná výchova, Biologie a Science.

Tabulka 1: Zkratky předmětů a oborů, v nichž se jednotlivé tematické okruhy uplatňují:

Český jazyk a literatura	ČJ	Matematika	M	Základy společenských věd	ZSV
Anglický jazyk	AJ	Fyzika	F	Výtvarná výchova	VV
Německý jazyk	NJ	Chemie	CH	Hudební výchova	HV
Ruský jazyk	RJ	Biologie	B	Člověk a svět práce	SP
Evropská studia	ES	Dějepis	D	Svět a společnost moderní doby	SMS
Výchova k občanství	VO	Science	SC	Blok přírodovědných předmětů	PB
Tělesná výchova	TV	Svět práce	SP	Blok předmětů v anglickém jazyce	AJ BP
Zeměpis, Geografie	M	Informatika	ICT	Mediální a literární tvorba	MT
Třídnické hodiny	TH			Biologie a biochemie	B-CH
Seminář z literatury v AJ	SL			Seminář z ČJ a literatury	ČJs

Tabulka 2: Zkratky školních projektů či workshopů

Kurz prožitkové pedagogiky	GO!	Vánoční akademie	VA
Škola v přírodě	ŠVP	Ekologická konference	EK
Den jazyků	DJ	Studentská obchodní snídáně	SOS

O rozložení jednotlivých průřezových témat a jejich tematických okruhů integrací do předmětů a uplatnění celoškolských akcí informují tabulky:

A. NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA:**1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV**

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
1. Rozvoj schopností poznávání	VA	ČJ, SP, TV, AJ	AJ, SP, TV	AJ, RJ, SP, TV	ČJ, AJ, TV, RJ, SP
2. Sebepoznání a sebepojetí	VA	AJ, SP, TV	ČJ, AJ, SP, TV	VO, AJ, RJ, TV, SP, B, SC	B, AJ, TV, SP
3. Seberegulace a sebeorganizace	VA	M, SP, TV,	SP, TV	VO, NJ, SP, TV	NJ, TV
4. Psychohygiena	VA	ČJ, SP, TV, VV	F, SP, VV, TV	SP, TV, SC, B	B, SP,
5. Kreativita	VA	HV, ČJ, SP, TV, AJ, M	HV, AJ, SP, TV	B, AJ, VV, SP, TV	AJ, VV, TV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
6. Poznávání lidí	VA	SP, TV	TV	NJ, SP, TV	B, NJ, TV
7. Mezilidské vztahy	VA	ČJ, AJ, SP, TV	ČJ, AJ, SP, TV	ČJ, AJ, RJ, TV, SP	B, ČJ, AJ, TV
8. Komunikace	VA	ČJ, AJ, SP, TV, VV	ČJ, AJ, SP, TV, VV	B, M, F, ČJ, AJ, RJ, SP, VV, TV	ČJ, AJ, RJ, VV, TV
9. Kooperace a kompetice	VA	ČJ, AJ, SP, TV	AJ, SP, TV	AJ, SP, TV	AJ, TV
MORÁLNÍ ROZVOJ					
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VA	SP, TV	SP, TV	NJ, SP, B, TV	NJ, SP, TV
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	VA	ČJ, SP, TV	SP, TV	SP, TV	SP, TV

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Občanská společnost a škola	VA	VO	VO, MT	VO, NJ	NJ
2. Občanská společnost a stát		Z	Z	VO, ČJ	F, ČJ
3. Formy participace občanů v politickém životě				VO	ČJ, Z
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VO, Z, ČJ, ES	D, SC

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – VMEGS

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá	DJ, VA	ES, ČJ, SP, VV, HV	B, ES, MT, SP, Z, HV, VV	Z, B, ČJ, NJ, VV	CH, ČJ, NJ, VV, SP
2. Objevujeme Evropu a svět	DJ, EK	ES, AJ	ES, F, AJ	AJ, ČJ, NJ	F, AJ, NJ
3. Jsme Evropané	DJ	ES, HV, AJ, VV	ES, HV, VV, ICT, MT	ČJ, AJ, NJ, RJ, VV	VO, D, ČJ, AJ, RJ, NJ, Z, VV

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MuV

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Kulturní diference	DJ	VO, F, AJ, VV	VV, ICT, ČJ, AJ	ČJ, VV	AJ, SP, VV
2. Lidské vztahy	VA	ČJ	ČJ	ČJ	B, RJ, SP
3. Etnický původ		D, VO	VO	NJ	NJ
4. Multikulturalita	VA	ČJ, VV	ČJ, VV, MT	ČJ, VV, AJ	VV, SP
5. Princip sociálního smíru a solidarity					B

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Ekosystémy	ŠVP	B, Z	B	B	M
2. Základní podmínky života	EK	SP, VV, Z	B, SP, VV	B, CH, SC, VV	B, CH, SC, VV
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EK	B, F, Z, SP, TV, VV	B, Z, SP, TV, VV	B, Z, CH, SC, VV, TV	B, CH, AJ, SC, TV, VV
4. Vztah člověka k prostředí	ŠVP	B, Z, SP, TV	F, SP, TV	B, F, TV, SC	B, F, AJ, SC, RJ, TV

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ICT, MT		ČJ, M, SP
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ, SP
3. Stavba mediálních sdělení				NJ	ČJ, NJ, SP
4. Vnímání autora mediálních sdělení					VV
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	ESF 0143	F			
6. Tvorba mediálního sdělení	ESF 0143				ČJ, RJ, SP, VV
7. Práce v realizačním týmu	EK		MT		

B. VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA:

Pozn.: Bloky předmětů – průřezová témata budou realizována v 2., 3. nebo i 4. ročníku dle zařazení předmětů do učebního plánu. V tabulkách jsou uvedena ve všech třech ročnících.

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	GO!, VA, SOS	AJ, NJ, UK, TV, ZSV	AJ, NJ, AJBP, UK, TV	AJ, ČJ, RJ, AJBP, B, TV	AJ, NJ, RJ, AJBP, ZSV, TV
2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	GO!, VA, EK	TV, ZSV	AJBP, CH, TV	AJBP, B, ZSV, DS, TV	AJBP, DS, ZSV, TV
3. Sociální komunikace	GO!, VA	ČJ, NJ, ZSV, TV	AJ, NJ, ČJ, AJBP, TV	ČJ, NJ, RJ, AJBP, ZSV, TV	AJBP, ČJ, RJ, NJK, ZSV, TV
4. Morálka všedního dne	GO!, VA	ICT, TV	TV	TV	NJ, ICT, ZSV, TV
5. Spolupráce a soutěž	GO!, VA, EK	NJ, UK, F, TV	NJ, UK, TV	NJ, ZSV, TV	NJ, TV

2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – VMEGS

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Globalizační a rozvojové procesy	EK	ČJ	ČJ, D, Z	ČJ, ZSV, DS, B, PB	ČJ, DS, PB
2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	EK	D, CH, Z	AJ, D, CH	PB	AJK, NJK, PB
3. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Nadační plesy		AJBP, D	AJBP	AJBP
4. Žijeme v Evropě	DJ	ČJ, AJ, NJ, D, Z, CH	ČJ, NJ, D, Z, F	ČJ, NJ, RJ, B, PB	ČJ, NJ, RJ, ZSV, AJK, NJK, PB
5. Vzdělávání v Evropě a ve světě	ESF projekty				AJBP

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MuV

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Základní problémy sociokulturních rozdílů	VA	AJ, ZSV	AJ	AJ	AJ, NJ, ZSV
2. Psychosociální aspekty interkulturality	VA				AJ, NJK
3. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	VA	ČJ		NJ	NJ, RJ
4. Multikulturalita	VA, DJ	AJ	AJ	AJ	

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EVVO

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Problematika vztahů organismů a prostředí	EK	B, Z, TV	AJBP, B, TV	AJBP, P, PB, TV	AJBP, PB, TV
2. Člověk a životní prostředí	EK	B, CH, Z, TV	B, CH, F, TV	B, PB, DS, NJ, TV	PB, DS, TV
3. Životní prostředí regionu a České republiky	EK	B, TV	B, Z, TV	B, PB, DS, TV	PB, DS, TV

4. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV

TEMATICKÉ OKRUHY	Školní projekty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Média a mediální produkce	EK ESF 143	AJ, ICT, B, UK	AJ, BP, UK, ČJ, MT, CH	AJ, B, PB,	AJ, RJ, NJK, PB, ICT
2. Mediální produkty a jejich významy	ESF 143	M	ČJ, MT	DS, ZSV	DS
3. Uživatelé		ČJ, ICT	MT		
4. Účinky mediální produkce a vliv médií	ESF 143	CH, ZSV	MT		ICT
5. Role médií v moderních dějinách		D, ZSV, CH, ICT	AJBP, MT	AJBP	AJBP

3. UČEBNÍ PLÁN ŠVP GLOBE

3.1 Učební plán nižších ročníků gymnázia

Rámcový učební plán základního vzdělávání, jeho porovnání se ŠVP Globe

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předmět (obor)	RVP ZV	ŠVP GLOBE
		6. - 9. ročník	nižší stupeň gymnázia
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	16	16
	Cizí jazyk	12	14
	Další cizí jazyk ****	6	6
	Evropská studia ♥	0	5
	Science ♥♥	0	4
Matematika a její aplikace		15	16
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a společnost	Výchova k občanství	11	4
	Dějepis		7
Člověk a příroda	Fyzika	21	7
	Chemie		4
	Biologie (Přírodopis)		8
	Zeměpis		7
Umění a kultura **	Hudební výchova	10	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví * (integrace 2 h do bloku Člověk a příroda)	10	0
	Tělesná výchova		8
Člověk a svět práce ***		3	3
Průřezová témata		P	0
Celkem		98	120
Disponibilní časová dotace		24	2
Celková povinná časová dotace		122	122

Vysvětlivky:

- P** povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z disponibilní časové dotace (v ŠVP Globe jsou vřazena do výuky jednotlivých předmětů)
- *** VÝCHOVA KE ZDRAVÍ je zahrnuta do předmětů Tělesná výchova, Biologie, Science, Evropská studia
- **** HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA mohou být integrovány do jednoho celku
- ***** vzdělávací oblast SVĚT PRÁCE je přednostně realizována jako environmentální projekt (např. Projekt Globe, Projekt Krajina, pracovní dílny např. s přírodovědným či jiným zaměřením) resp. program využívající informačně komunikační technologie a program cílený na přípravu žáka do praxe (např. základy administrativy a finanční gramotnosti)
- ****** Další cizí jazyk může být výjimečně nahrazen posílenou výukou anglického jazyka
- ♥ Evropská studia naplňují přednostně kompetence vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- ♥♥ Science naplňuje kompetence vzdělávací oblasti Člověk a přírody včetně oblasti Člověk a zdraví

Učební plán Školního vzdělávacího programu Globe pro nižší ročníky gymnázia

Předmět	Ročník				celková stanovená minimální dotace
	1	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk ****	0	0	3	3	6
Evropská studia ♠	2	2	1	Ⓜ	5
Science ♠	0	Ⓜ	2	2	4
Matematika ♠ ♠	4	4	4	4	16
Informatika	0	1*	0	0	1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	1	2	7
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	0	0	2	2	4
Biologie	2	2	2	2	8
Výtvarný výchova**	2*	2*	2*	2*	8
Hudební výchova**	1*	1*	0*	0*	2
Tělesná výchova***	2	2	2	2	8
Svět práce	1*	Ⓜ*	1*	1*	3
Volitelný předmět (projekt)	R	R	R	R	
Disponibilní dotace Ⓜ	2				2
Celkem předepsáno	29	30	31	32	122 hodin

Poznámky k tabulce:

V kompetenci ředitele školy je přesun hodin mezi ročníky (t. j. včetně změny celkové týdenní dotace) za dodržení pravidel stanovených v RVP ZV.

- Ⓜ disponibilní časová dotace, tyto hodiny mohou být přiděleny kterémukoliv předmětu v kterémkoliv ročníku nižšího stupně gymnázia, tyto hodiny jsou plně v kompetenci ředitele školy
- * hodiny mohou být mezi ročníky volně přesunuty, ale celková minimální dotace předmětu a minimální dotace za cyklus zůstane v dané třídě zachována (včetně dodržení poznámek RVP ZV)
- ** hodiny mohou být volně přesunuty mezi ročníky, integrovány do jednoho celku se společným názvem předmětu (**včetně integrace TV), mohou být realizovány formou projektu
- **** další cizí jazyk (obvykle německý nebo ruský jazyk), v odůvodněných případech může být výjimečně druhý cizí jazyk nahrazen prohloubenou výukou prvního cizího jazyka
- ♠ předměty Evropská studia a Science jsou vyučovány v anglickém jazyce, realizují obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost resp. Člověk a příroda
- ♠ ♠ terminologie matematiky může být vyučována v anglickém jazyce (1 - 3 hod týdně metodou Clil, resp. jako výuka v bloku)

Poznámky k učebnímu plánu nižšího stupně gymnázia:

Český jazyk a literatura – hodinová dotace odpovídá RVP ZV. Předmět rozvíjí komunikativní kompetence, včleňuje částečně průřezové téma Mediální výchova.

Prvním cizím jazykem je povinně **Anglický jazyk**. Odborné dovednosti v anglickém jazyce jsou prohloubeny v předmětech Evropská studia a Science. **Evropská studia** rozvíjí odbornou terminologii v společenskovední oblasti, začleňuje průřezové téma Multikulturní výchova, integrují části oblasti Člověk a společnost. **Science** rozvíjí odbornou anglickou terminologii a komunikační dovednosti v přírodovědné oblasti.

Další cizí jazyk si žáci volí obvykle z nabídky **Německý jazyk, Ruský jazyk**. Pokud má třída více než 23 žáků, je dělena a výuka je realizována ve skupinách.

Disponibilní dotace na nižším stupni gymnázia je rozdělena zejména do výuky anglického jazyka se zaměřením na odbornou terminologii, zbylé 2 hodiny na posílení kteréhokoliv předmětu, podle aktuálního zájmu a potřeb žáků.

Informatika rozvíjí kompetence žáků v oblasti Informačních a komunikačních technologií, včleňuje také průřezové téma Mediální výchova.

Matematika – výuka vybraného učiva může být vedena v anglickém jazyce metodou Clil. Cílem je, aby si žák osvojil základní terminologii oboru matematika v anglickém jazyce. Základní dovednosti a znalosti žák získává přednostně v jazyce českém.

Tělesná výchova je realizována ve skupinách podle pohlaví žáků a integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví dle RVP ZV včetně upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých v krizových situacích.

Biologie integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a tematický okruh *Člověk a jeho zdraví* včetně upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Svět práce je realizován přednostně formou projektů Globe a Krajina (prima – tercie). V kvartě předmět rozvíjí kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální i kompetence k podnikavosti. Je prohlubováno užívání komunikačních technologií a žák získává základní kompetence v oblasti finanční gramotnosti, administrativy a personalistiky potřebné pro vstup do praxe. **Program Globe, Projekt Krajina** realizují přednostně průřezová témata Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Integrují poznatky z biologie, zeměpisu, fyziky, informatiky, dějepisu a výchovy k občanství. Dovednosti žáci rozvíjejí při zkoumání a dokumentování prostředí v lokalitě, kde žijí. Prezentují je formou odesílání meteorologických měření do NASA (Program Globe) a na Ekologických konferencích formou třídních projektů.

Volitelné předměty v nižším stupni gymnázia jsou realizovány jen výjimečně, disponibilní hodiny jsou obvykle přidělovány ředitelem školy na posílení již předepsaných předmětů resp. na realizaci školních projektů.

3.2 Rámcový učební plán pro gymnázia (RVP G)

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Minimální časová dotace za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	P	P	P	P	12
Cizí jazyk	P	P	P	P	12
Další cizí jazyk	P	P	P	P	12
Matematika a její aplikace	P	P	P	V	10
Člověk a příroda	P	P	V	V	36
Fyzika					
Chemie					
Biologie					
Geografie ¹					
Člověk a společnost	P	P	V	V	
Občanský a společenskovědní základ					
Dějepis					
Geografie ¹					
Člověk a svět práce	←————→				X
Umění a kultura	P	P	V	V	4
Hudební obor					
Výtvarný obor					
Člověk a zdraví	P	P	P	P	8
Tělesná výchova					
Výchova ke zdraví	←————→				X
Informatika a informační a komunikační technologie	V	V	V	V	4
Volitelné vzdělávací aktivity	V	V	V	V	8
Průřezová témata	←————→				X
Disponibilní časová dotace					26
Celková povinná časová dotace					132

Časová dotace v jednotlivých ročnících musí být minimálně 27 hodin, maximálně 35 hodin.

Vysvětlivky:

- P vzdělávací obsah oborů dané vzdělávací oblasti musí být zařazen v příslušném ročníku (ročnících)
- V zařazení vzdělávacího obsahu oborů dané vzdělávací oblasti do ročníku/ů stanovuje ŠVP, vzdělávací obsah vzdělávací oblasti (oboru) vymezený v RVP G musí být v průběhu vyznačeného období do ŠVP zařazen; ŠVP stanovuje, v jakém ročníku (ročnících) a jakým způsobem se vzdělávací obsah realizuje
- X časovou dotaci stanovuje ŠVP
- 1 Název tohoto vzdělávacího oboru je vzhledem k přírodovědně sociální povaze Geografie uveden ve výčtu oborů u obou vzdělávacích oblastí – Člověk a příroda a Člověk a společnost. Avšak kvůli zachování obsahové celistvosti vzdělávacího oboru Geografie je jeho vzdělávací obsah uveden v ŠVP Globe jen v jediné vzdělávací oblasti

Následující tabulky ukazují rozpracování RVP G, který je závazným předpisem určujícím minimální týdenní hodinové dotace vzdělávacích oblastí, do školního vzdělávacího plánu vyššího stupně Gymnázia Globe.

Povinné předměty všeobecné větve vyššího stupně gymnázia s výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce

Školní vzdělávací program Globe	UČEBNÍ PLÁN VYŠŠÍHO STUPNĚ GYMNÁZIA VŠ					minimálně hodin
	ročník					
Předmět	1.	2.	3.	4.		
Český jazyk	3	3	3	3		12
Anglický jazyk	3* 5*	3	3	3		12
Konverzace v anglickém jazyce			R(1-2)	2		2
Blok předmětů v anglickém jazyce****	R(2)*	2	2	2		6
Další cizí jazyk (CJ)	3	3	3	3		12
Matematika	3	3	3	2		10
Fyzika	2	2				4
Chemie	2	2				4
Biologie	2	2				4
Biologie a biochemie			3			3
Zeměpis	2	2				4
Dějepis	2	2				4
Moderní svět a společnost			R(2)			2
Základy společenských věd	2	1	2*	2		7
Informatika ♠	2	R(1 - 2)	R(1 - 2)	R(1 - 3)		2
Umění a výtvarná komunikace ** ♠	2	2	R(1)	0		4
Hudební obor **						
Tělesná výchova ***	2	2	2	2		8
Kurz GO!	33 hodin					
Předepsaná povinná dotace hodin	31	29	21	19		99
Disponibilní dotace ®	1	2	2	2		8
Volitelný předmět R	0	R(2)	R(10)	R(12)		24
Celkem předepsáno minimálně	33	33	33	33		132
Nepovinná výuka nad rámec 33 hod.						
Kurz prožitkové pedagogiky GO!	33					
Environmentální projekty						
Kurz jazykový, sportovní jiný						
Nepovinná výuka						

Poznámka:

V kompetenci ředitele školy je přesun hodin mezi ročníky (t. j. včetně změny celkové týdenní dotace resp. různý počet hodin týdenní dotace v 1. a 2. pololetí daného ročníku) za dodržení pravidel stanovených v RVP G.

Vysvětlivky:

- ® disponibilní časová dotace, tyto hodiny mohou být přiděleny ředitelem kterémukoliv předmětu
- R žák na vyšším stupni školy vybírá volitelný předmět z nabídky školy pro daný rok
- * základní hodinová dotace oblasti cizí (anglický) jazyk v 1. ročníku činí 3 hodiny, může být navýšena až na 5 hodin z důvodu nízké pokročilosti žáků, nebo může být zvolena výuka v předmětu Blok předmětů v anglickém jazyce ve výši 2 h týdně v případě vyšší pokročilosti žáků
- ♠ předměty, které mohou být vyučovány alternativně v českém nebo anglickém jazyce na základě volby žáka a rozhodnutí ředitele
- ** hodiny mohou být integrovány do jednoho celku (***včetně integrace TV), mohou být realizovány formou bloku v případě projektu; pravidelně je otevírán obor výtvarný, obor hudební je otevírán jen při mimořádném zájmu žáků
- **** cílem je osvojení základů odborné terminologie jednotlivých předmětů v anglickém jazyce, předmět naplňuje obsah dvou vzdělávacích oblastí: Člověk a příroda a Člověk a společnost
- předmět integruje oblast Svět práce
- VŠ** všeobecně zaměřená větev s rozšířenou výukou AJ, absolventi jsou přednostně připravováni na studium na vysokých školách univerzitního typu, ale i na VUT

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

A. Zaměření žáků

VŠ Základem ŠVP Globe je široce zaměřená **všeobecná větev** studia s výběrem volitelných předmětů, které umožňují zaměření humanitní bez povinné účasti ve volitelných předmětech prohlubujících matematiku a fyziku, bez volitelné Informatiky a programu CNAP, nebo technicko přírodovědné zaměření.

B. Jednotlivé povinné a volitelné předměty

Český jazyk a literatura je dotován 1 hodinou z disponibilních hodin a komunikační kompetence v mateřském jazyce a mediální výchova jsou rozvíjeny ve volitelném předmětu **Mediální a literární tvorba**. Zde je hodinová dotace čerpána z disponibilních hodin. Alternativní volitelnou formou tohoto předmětu se stejným obsahem učiva může být jeho výuka v anglickém jazyce.

Příprava na maturitní zkoušku v profilové části maturity je podpořena ve volitelném **Semináři z českého jazyka literatury**. Jeho alternativní volitelnou formou může být **Semináři z literatury** v anglickém jazyce, který je obsahově zaměřen na světovou literaturu.

Prvním cizím jazykem je povinně **Anglický jazyk**, který navazuje na obsah výuky RVP ZV s možností vytváření skupin podle pokročilosti žáka. Anglický jazyk je prioritou školy, proto je významně posílen z disponibilní dotace na minimální hodnotu 20 hodin. Tato hodnota může být v rámci přípravy na mezinárodně platnou certifikaci dále posílena volbou žáka. Povinnou součástí, rozvíjení kompetencí v oboru cizí jazyk, je **Konverzace v anglickém jazyce** v posledním ročníku studia, **Blok předmětů v anglickém jazyce** (volitelný v prvním, povinný v dalších ročnících), a volitelnou součástí je **Příprava na zkoušky z anglického jazyka**. V předmětu jsou rozvíjeny komunikativní kompetence mluveného i psaného projevu v oblasti osobního života, ale i v oblastech odborně zaměřených. Proto je také anglický jazyk první, a to povinnou, maturitní zkouškou v profilové části maturity.

Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky **Německý jazyk**, **Ruský jazyk**. Výuka je obvykle realizována ve skupinách, může být posílena ve volitelném předmětu **Konverzace v dalším cizím jazyce**.

Fyzika a Matematika jsou v technické větvi profilovými předměty. Povinnou součástí technické větve je také návštěva volitelných předmětů **Cvičení z matematiky** a **Blok přírodovědných předmětů – Fyzika**, kde je minimální obsah a učivo vzdělávacích oborů rozvíjeno a upevňováno.

Chemie a Biologie jsou ve 3. ročníku integrovány do povinného předmětu **Biologie a biochemie**. Učivo je rozvinuto ve volitelném předmětu **Blok přírodovědných předmětů – Biologie a chemie**, jehož součástí je i minimálně dvoudenní terénní cvičení. Předměty integrují ve 3. ročníku část vzdělávacího obsahu oboru **Výchova ke zdraví** a v 1. ročníku část učiva oboru **Geologie** dle RVP G. Realizují průřezové téma **Environmentální výchova**.

Zeměpis integruje část vzdělávacího obsahu oboru **Geologie**. Ve 3.a 4. ročníku je oblast **Geografie** rozvinuta v integrovaném volitelném předmětu **Dějepisně geografický seminář**.

Dějepis je ve 3.a 4. ročníku rozvinut v integrovaném volitelném předmětu **Dějepisně geografický seminář** resp. alternativní **Dějepisný seminář** s akcentem na moderní dějiny.

Moderní svět a společnost je povinný předmět, který integruje obsah oborů **Občanský a společenskovědní základ**, **Dějepis**, **Geografie**. Opírá se o dění ve 20. - 21. století.

Oblast Občanský a společenskovědní základ je realizována v povinném předmětu **Základy společenských věd**, který integruje ze vzdělávacích obsahů oblastí **Člověk a svět práce**, oblasti **Člověk a společnost** a **Výchova ke zdraví** dle RVP G. V předmětu jsou rozvíjeny kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální i kompetence k podnikavosti. Ve 3. ročníku je do předmětu integrována oblast **Svět práce - žák**

získává nezbytné informace v oblasti pracovněprávních vztahů, úlohy států v tržní ekonomice. Je podpořena profesní volba žáka. Obsah učiva je rozvinut ve volitelném **Společenskovědním semináři**.

Oblast Umění a kultura je realizována v předmětu **Umění a výtvarná komunikace**, jen v případě zájmu je otevírán hudební obor. Pokud je otevřen, pak je výuka realizována ve skupinách podle zájmu žáků. Alternativní volitelnou formou se stejným obsahem učiva je výuka předmětu v anglickém jazyce.

Obor Informatika a informační a komunikační technologie je realizován v povinném předmětu **Informatika** v 1. ročníku, je rozvinut ve volitelné části v posledních ročnících. Žáci jsou děleni do skupin při počtu nad 18 žáků. Část obsahu učiva integrují předměty Biologie, Český jazyk a obsah aplikují i rozvíjejí předměty Blok přírodovědných předmětů, Mediální a literární tvorba. Ve vyšších ročnících může být učivo prohloubenou volbou žáka, výuka může být vedena v českém či anglickém jazyce.

Do výuky mohou být vřazeny kurzy dle sylabu EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENCE (ECDL) s cílem získání mezinárodně platného certifikátu osvědčujícího informační gramotnost.

Součástí výuky může být také předmět **Cisco Networking Academy Program (CNAP)**. Je založen na metodě e-learningu, je vyučován česky případně anglicky, závěrečné testy mohou být v anglickém jazyce. Je modulově sestaven ze čtyř částí. Každý modul je uzavírán mezinárodně platnými testy CNA 1, CNA 2, CNA 3, CNA 4. Předmět připravuje žáky na uplatnění v praxi v oblasti správy počítačových sítí a obsluhy zařízení CISCO. Předmět může být v rámci profilové části maturity druhou či třetí maturitní zkouškou.

Ve volitelném předmětu **Základy administrativy a personalistiky** je upevněn prstoklad a tvorba personální dokumentace, nezbytné pro vstup do zaměstnání, je zde rozvinuta oblast Svět práce. Pokud bude vyučována, ŠVP bude doplněn o dodatek.

Pokud budou předměty CNAP či Základy administrativy a personalistiky otevřeny, bude ŠVP Globe opatřeno dodatkem s osnovami předmětů.

Tělesná výchova je realizována ve skupinách a integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví dle RVP G. Její součástí může být volitelný. sportovně orientovaný kurz.

Volitelné předměty jsou realizovány přednostně z disponibilní dotace v posledních dvou ročnících. Výuka probíhá ve skupinách, které mohou tvořit žáci různých ročníků. Jsou otevírány, pokud vznikne skupina alespoň 8 zájemců (výjimku z pravidla může povolit ředitel školy). Svým obsahem navazují na povinné předměty učebního plánu a umožňují zaměření žáka, zohledňují individuální zájmy žáka a připravují na maturitní zkoušku. Součástí těchto předmětů jsou seminární práce, individuální, skupinové i celoškolní projekty, exkurze, přednášky odborníků a veřejných činitelů. Otevírané volitelné předměty pro následný školní rok vyhlašuje ředitel školy obvykle v květnu. Výběr žák provede obvykle předáním návratky dotazníku třídnímu učiteli. Po vyhodnocení návratek ředitel obvykle v červnu zveřejní otevírané volitelné předměty

Kurzy adaptační kurz GO! je založen na prožitkové pedagogice a je povinnou součástí 1. ročníku. Je uspořádán v září – říjnu a zahrnuje Výchovu ke zdraví, průřezová témata Výchovu v evropských a globálních souvislostech i Enviromentální výchovu. Projekt posiluje kompetence k řešení problémů, sociální a personální kompetence žáka. V době kurzu odpadá výuka ostatních předmětů. Žáci se v kurzu navzájem poznávají a učí se předcházet vzájemným konfliktům i problémům v komunikaci s pedagogy. Učí se řešit problémové situace, které ve škole mohou nastat. Jsou vedeni k omezení a vědomému odmítání patologických jevů spojených s užíváním drog, či násilím. Jsou vedeni k toleranci „slabších“ jedinců v týmu i sebeuvědomění. Jedinci jsou vedeni k přebírání aktivity v oblastech, kde jsou zdatní. Kurz v důsledku podporuje i pozitivní postoj ke vzdělávání a vztah ke škole.

Jazykový kurz je konán v zahraničí či realizován společně s partnerskou školou. Je to volitelná aktivita, která posiluje Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchovu. Je součástí výuky anglického resp. druhého cizího jazyka.

Kurz lyžařský a sportovně turistický je volitelnou aktivitou začleňující Výchovu ke zdraví, průřezové téma Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Ukázka skladby volitelných předmětů a hodinové dotace v jednotlivých ročnících

Školní vzdělávací program Globe			VOLITELNÉ PŘEDMĚTY			
			ročník			
Vzdělávací obor		Předmět	1.	2.	3.	4.
Český jazyk	1.	Seminář z ČJ a literatury			R(2)	R(2)
Literatura	2.	Seminář z literatury v AJ			R(1-2)	R(1-2)
	3.	Mediální a literární tvorba		R(1-2)	R(1-2)	
	4.	Mediální a literární tvorba v AJ		R(1-2)	R(1-2)	
První cizí jazyk	5.	Příprava na jazykové zkoušky z AJ			R(2)	R(2)
	6.	Blok předmětů v AJ	R(2)			
Další cizí jazyk	7.	Konverzace v dalším cizím jazyce			R(1-2)	R(1-2)
	8.	Třetí cizí jazyk			R(2)	P(2)
Matematika a její aplikace	9.	Cvičení z matematiky			R(1-2)	P(2)
Informatika a informační a komunikační technologie	10.	Informatika			R(1-2)	R(1-2)
	11.	Informatika v AJ		R(1-2)	R(1-2)	R(1-3)
Fyzika	12.	Blok přírodovědných předmětů - fyzika			R(1)	P(1)
Biologie, Chemie	13.	Blok přírodovědných předmětů - biologie a chemie			R(2)	P(2)
Dějepis, Zeměpis	14.	Dějepisné geografický seminář			R(2)	P(2)
Dějepis	15.	Dějepisný seminář			R(2)	P(2)
Občanský a společenskovední základ	16.	Společenskovední seminář			R(1-2)	R(1-2)
Další možné předměty	17.				R	R
Disponibilní dotace ®			2	2	2	2
Hodinová dotace volitelných předmětů v ročnících týdně			*R(0/2)	R(2)	R(10)	R(12)

R - Volitelný předmět

P - volitelný předmět je povinný, pokud žák zahájil jeho výuku z v nižším ročníku, výjimku povoluje ředitel školy

® - disponibilní dotace v kompetenci ředitele podle aktuálních potřeb žáků, školy a poptávky

Nabídka a skladba volitelných předmětů není závazná, může být inovována každým rokem podle potřeb žáků, vývoje školy a jejího zaměření a celospolečenských potřeb. Následující tabulka ukazuje **učební plán navržený pro šk. rok 2013/2014 a roky následující** s včleněním volitelných předmětů do tabulky

Školní vzdělávací program Globe	UČEBNÍ PLÁN VYŠŠÍHO STUPNĚ GYMNÁZIA VŠ				
	Ročník				Celkem minimálně hodin
Předmět	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	3	3	3	3	12
Mediální a literární tvorba ♠		R	R (v AJ)		
Seminář z ČJ a literatury ♠			R	R	
Seminář z literatury v AJ			R	R	
Anglický jazyk	5* 3*	3	3	3	12
Konverzace v AJ		R	R	2	2
Příprava na jazykové zkoušky z AJ			R	R	
Blok předmětů v AJ ****		2*	2	2	6
Další cizí jazyk (CJ)	3	3	3	3	12
Konverzace v dalším CJ			R	R	
Třetí cizí jazyk			R	R	
Matematika	3	3	3	2	11
Cvičení z matematiky			R	R	
Fyzika	2	2			4
Chemie	2	2			4
Biologie	2	2			4
Biologie a biochemie			3		3
Blok přírodovědných předmětů					
- fyzika			R	R	3
- biologie a chemie			R	R	5
Zeměpis	2	2			4
Dějepisně geografický seminář			R	R	
Dějepis	2	2			4
Dějepisný seminář			R	R	
Moderní svět a společnost			R		2
Základy společenských věd	2	1	2	2	7
Společenskovední seminář			R	R	4
Informatika ♠	2	R ♠	R ♠	R ♠	2
Umění a výtvarná komunikace ** nebo Hudební výchova ** ♠	2	2	R (v AJ)	0	4
Tělesná výchova ***	2	2	2	2	8
Volitelný předmět R		R(2)	R(10)	R(12)	24
Disponibilní dotace ®	1	2	2	2	7
Celkem předepsáno minimálně	33	33	33	33	132
Nepovinná výuka nad rámec 33 hod.					
Kurz prožitkové pedagogiky GO!	33 h				
Kurz sportovní, jazykový, jiný		30 - 33 h			
Environmentální projekty					

Poznámky:

V kompetenci ředitele školy je přesun hodin mezi ročníky (t. j. včetně změny celkové týdenní dotace resp. různý počet týdenní dotace v 1. a 2. pololetí daného ročníku) za dodržení pravidel stanovených v RVP G.

- ® disponibilní časová dotace, tyto hodiny mohou být přiděleny ředitelem kterémukoliv předmětu
- R žák na vyšším stupni školy vybírá volitelný předmět z nabídky školy pro daný rok
- * hodinová dotace oblasti cizí (anglický) jazyk činí celkem v 1. ročníku pět hodin (žák navštěvuje Anglický jazyk 5 hod. týdně nebo v závislosti na pokročilosti navštěvuje týdně 3 hod. Anglického jazyka a 2 hod. Bloku předmětů v anglickém jazyce), jde o volitelnou variantu
- ** hodiny mohou být integrovány do jednoho celku (***včetně integrace TV), mohou být realizovány formou bloku v případě projektu; hudební obor je otevírán jen mimořádně v případě zájmu žáků
- **** předmět je vyučován v anglickém jazyce
- ♠ předměty, které mohou být vyučovány alternativně v českém nebo anglickém jazyce na základě volby žáka a rozhodnutí ředitele
- VŠ všeobecně zaměřené studium s rozšířenou výukou AJ, absolventi jsou přednostně připravováni na studium na vysokých školách univerzitního typu