

- 5.1 Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace**
5.1.3.1 Další (druhý)cizí jazyk - Německý jazyk, Ruský jazyk
5.1.3.2 Další (třetí) cizí jazyk - Ruský jazyk
5.1.3.3 Konverzace v druhém cizím jazyce

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	3	3	3	3
Druhý cizí jazyk				
Třetí cizí jazyk	0	0	R (2)	R (2)
Konverzace v dalším cizím jazyce	0	0	R (2)	R (2)

V předmětech je realizován obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G, kterým může být **Německý nebo Ruský jazyk**. Vstupní úroveň NJ nebo RJ jako dalšího (druhého) cizího jazyka je dána úrovní A1 dle klasifikace SERR.

K dělení na skupiny dochází v závislosti na počtu žáků ve třídách. Žáci jedné třídy jsou rozděleni do dvou skupin, pokud počet žáků přesáhne stanovený limit daný prováděcím předpisem. Rozdělení je provedeno na začátku školního roku. Výuka probíhá v učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou, včetně interaktivních tabulí.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností (receptivní, produktivní a interaktivní) a na jejich postupné rozšiřování. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, tedy na jejich schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o rozmanitých tématech, týkajících se každodenního života. Žáci se postupně seznamují i s realitami německy a rusky mluvících zemí. Poznatky o těchto zemích pomáhají žákům pochopit jiná cizojazyčná společenství a jejich kulturu a vedou k prohloubení tolerance k odlišným způsobům života.

Cílem vzdělávání v dalším cizím jazyce je dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, pokud další cizí jazyk žák studuje po 4 roky.

Pokud žák navštěvuje volitelné předměty Konverzace v druhém jazyce a Třetí cizí jazyk ve třetím ročníku, pak pokračuje ve výuce těchto předmětů i v ročníku čtvrtém.

V tomto dokumentu je předpokládáno, že třetím cizím jazykem je Ruský jazyk. V případě, že dojde ke změně, bude ŠVP Globe doplněn dodatkem o odpovídající dokumentaci.

Průřezová témata:

- *Osobnostní a sociální výchova – OSV*
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních a souvislostech – VMEGS*
- *Multikulturní výchova – MuV*
- *Enviromentální výchova – EV*

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, zjišťuje správnost žakových poznatků, prostřednictvím konverzace a psaní souvislých textů zároveň i míru jeho kreativity.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly (přímo z jazykových učebnic i mimo ně) tak, aby byly rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů a především kompetence komunikativní.

- Při tvorbě dialogů se žáci učí pracovat ve skupinách, při jiných jazykových aktivitách se učí pracovat v týmu a řídit týmovou práci, vyjadřovat své názory, argumentovat.
- Žáci se učí pracovat s informacemi, jazykovými příručkami a různými druhy slovníků.
- Učitel motivuje žáky k jazykovým aktivitám, vede je k vlastnímu hodnocení své práce, k samostatnosti a k zodpovědnosti za výsledky svého učení.
- Žák je chopen číst cizojazyčné texty z časopisů přiměřeně k úrovni svých znalostí.

Klíčové kompetence:

- *Kompetence k učení* – žák/yně – si osvojí různé způsoby a metody učení, plánování a organizace učení, vytváří se ochota dále se vzdělávat, vyhledává a třídí informace, uvádí jednotlivé poznatky do souvislostí
- *Kompetence komunikativní* – žák/yně – se výstižně a souvisle vyjadřuje k určité problematice, nebojí se mluvit ze strachu, že se dopustí chyb, rozumí psanému a mluvenému projevu
- *Kompetence sociální a personální* – žák/yně – naučí se pracovat ve skupině, posílí svůj smysl pro týmovou práci, pomůže popřípadě požádá o pomoc, v rozhovorech vyjadřuje své názory, respektuje skutečnost, že se dopouští chyb stejně jako ostatní spolužáci
- *Kompetence občanské* – žák/yně – respektuje odlišnosti jiných společenství a kultur
- *Kompetence pracovní* – žák/yně – využívá a rozvíjí získané

Očekávané výstupy:

Žák:

Receptivní řečové dovednosti:

1. rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
2. identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
3. rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy
4. odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
5. užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
6. využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

Produktivní řečové dovednosti:

7. srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
8. formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
9. logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
10. sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
11. jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
12. shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
13. využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

Interaktivní řečové dovednosti:

14. vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
15. reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
16. s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
17. zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Předmět:	
Jazyk a jazyková komunikace		Druhý cizí jazyk		Německý jazyk	
Očekávané výstupy žáka	Rozpracované výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata	Ročník, pozn.	
Vstupní úroveň RJ – A1 dle SERR 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat rozumí časovým informacím aktivně využívá slovník 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění a poslech 	OSV - Poznávání vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce, soutěž	1.	
	<ul style="list-style-type: none"> rozdílí grafickou a mluvenou podobu slova čte foneticky správně jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> Fonetika: Výslovnost, přízvuk, intonace 		1.	
	<ul style="list-style-type: none"> chápe rozdíly v užívání členu určitého a neurčitého aktivně ovládá časování sloves v přítomném čase rozdílí přímý a nepřímý pořádek slov ve větě používá tázací zájmena ve větách tázacích vytvoří a aplikuje imperativ rozdílí kein a nicht vyjmenuje a rozumí přivlastňovacím zájmenům umí vyjádřit adjektivum v přísudku umí vytvořit plurál v základní slovní zásobě zná významy způsobových sloves a umí je použít ve větě rozdílí a utvoří 1. a 4. pád podstatných jmen ovládá počítání základních číslovek od 0 – 100 rozumí významu vazby es gibt chápe význam užití podmětu man a es 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatika: člen určitý a neurčitý časování sloves v přítomném čase pořádek slov ve větě hlavní tázací zájmena a věty tázací imperativ negace nicht a kein přivlastňovací zájmena adjektivum v přísudku tvoření plurálu způsobová slovesa zeměpisná jména a 4. pád podstatných jmen číslovky od 0 – 100 názvy dnů v týdnu vazba es gibt neurčitý podmět man a es 		1.	
2, 4	<ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně jednoduchý text v textu vyhledá základní informace odhadne význam složených slov hláskuje správně slova texty z časopisu čte s porozuměním s pomocí vyhledávání pojmů ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení 	VMEGS - Žijeme v Evropě	1.	

12	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, představení sebe i jiné • jednoduše pohovoří na dané téma • vypráví jednoduchý příběh • vyjádří jednoduchý popis svého kamaráda • vytvoří otázky • umí reagovat na jednoduché otázky • rozumí jednoduchým pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení 		Jazykové hry
10, 13	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • napíše krátkou informaci o sobě a rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní 		1.
14	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje své záliby, koníčky • pohovoří o sobě a své rodině • zeptá se na základní informace • vyjmenuje školní potřeby, předměty • umí říct, co dělá v jednotlivé dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace: • oblast osobní • oblast vzdělávací • oblast osobnostní 		1.
3	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelné promluvě na známá témata • dokáže abstrahovat informaci • rozliší jednotlivé mluvčí • rozumí jednoduché informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech a porozumění 	OSV - Rozvoj osobnosti, sociální komunikace	2.
	<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá přívlastňovací zájmena ve větě • seznámí se se skloňováním přídavných jmen v přívlastku • aktivně umí časovat a používat silná slovesa ve větách • správně používá způsobová slovesa podle jejich významu • chápe rozdíl oproti ČJ v užití předložek se 3. a 4. pádem • rozliší odlučitelné a neodlučitelné předpony • správně používá spojky souřadící, které neovlivňují pořádek slov ve větě a chápe jejich význam • dovede utvořit z přímé otázky otázku nepřímou • dovede časovat zvrtná slovesa • vytvoří 2. a 3. stupeň u přídavných jmen a příslovcí • rozumí postupu při tvoření perfekta • umí perfektem používat při hovoru • chápe odlišnosti slovesných vazeb oproti ČJ • částečně si zapamatuje některé z těchto vazeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: • přívlastňovací zájmena - opakování • skloňování přídavných jmen v přívlastku • časování silných a slabých sloves • způsobová slovesa – opakování, doplnění • předložky se 3. a 4. pádem • předložky u zeměpisných jmen • odlučitelné a neodlučitelné předpony • spojky souřadící • nepřímé otázky • zvrtná slovesa • skloňování vlastních jmen • stupňování přídavných jmen a příslovcí • minulý čas – perfektem • slovesné vazby – první část • tázací zájmeno welcher 		2.

	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat tázací zájmeno <i>welcher</i> 			
4, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textům v perfektu • odpovídá na otázky k přečtenému textu • stručně reprodukuje přečtený text • rozumí jednoduché pozvánce • samostatně vyhledá informace v textu, časopise, slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení 	OSV -Spolupráce, soutěž	2.
7, 11	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na otázky partnera • umí poradit a předat radu • vypráví, jak se co stalo • zformuluje popis • vyjádří přání • vyjádří vlastními slovy návrh nebo odmítnutí • je schopen hrát hry a scénky v cizím jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení 	VMEGS - Žijeme v Evropě	2.
10, 13	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pozvání • napíše delší vyprávění • uvede údaje o sobě a rodině, o zájmech • napíše středně dlouhý dopis, popř. e-mail • napíše delší esej 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní 		2.
14, 16	<ul style="list-style-type: none"> • umí zformulovat požadavky při nákupu • dokáže se zeptat na cestu městem • umí poradit a popsat cestu – podle plánu města 	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace: • oblast veřejná • oblast osobní • oblast společenská 		2.
3, 7, 8	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • postihne různé názory a stanoviska • reaguje na běžné komunikační situace • odhadne význam u většiny neznámých slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění a poslech 	OSV - Sociální komunikace, spolupráce a soutěž	3.
14, 15	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší používání <i>als</i> a <i>wie</i> • s menšími chybami umí skloňovat přídavná jména • rozezná v textu zpodstatnělá přídavná jména • porozumí v textu tvarům <i>préterita</i> a umí je přeložit • umí tvořit tvary <i>préterita</i> a používat je v souvislém vyprávění • v hovorové řeči užívá tvary perfekta • zná významy slovesa <i>werden</i>, včetně budoucího času, který umí utvořit a použít 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika • srovnání <i>als</i> a <i>wie</i> • skloňování přídavných jmen – opakování • zpodstatnělá přídavná jména • <i>préteritum</i> • <i>perfektum</i> • sloveso <i>werden</i> • spojky souřadící s nepřímým pořádkem 		3.

	<ul style="list-style-type: none"> • spojky souřadící používá s menšími chybami • uvědomuje si odlišný pořádek slov ve vedlejší větě se spojkou dass a aktivně ji používá • chápe význam užití konjunktivu préterita • zná pravidla používání infinitivu s zu a bez zu • umí vytvořit a skloňovat příčestí minulé • rozliší použití spojky als a wenn • pozná větu vztažnou • umí vyjmenovat předložky s 2. pádem 	<p>slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby – druhá část, zájmenná příslovce • vedlejší věty se spojkou dass • rod podstatných jmen • budoucí čas • konjunktiv préterita • pořádek slov ve vedlejší větě • infinitiv s zu a bez zu • příčestí minulé • časové věty se spojkou als a wenn • vztažné věty • předložky s 2. pádem 		
5, 6	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce televizních a jiných kulturních programů • rozumí čtenému textu v préteritu • umí zkráceně reprodukovat čtený text • na základě čteného textu formuluje otázky • čte i krátké odborné texty - inzeráty 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení 	VMEGS - Žijeme v Evropě MuV - Vztah k multilingvní situaci, spolupráce mezi lidmi	3.
15, 16	<ul style="list-style-type: none"> • dovede hovořit na téma kultura • dovede vyjádřit subjektivní dojem • popíše osoby, zvířata, jejich vlastnosti • vyjádří spokojenost, nespokojenost • dokáže plynule hovořit na zadané téma • dokáže ve skupině vést dialog či prezentovat práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení 	MuV - Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí	3.
8, 13, 14	<ul style="list-style-type: none"> • napíše životopis • sestaví stručný popis • napíše osobní dopis a odpověď na dopis • napíše středně dlouhou zprávu • ovládá správný pořádek slov, interpunkci 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní 		3.
15, 16, 17	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit svůj vztah ke kultuře • formou rozhovoru se zeptá na program a obstará vstupenky do kina, divadla, galerie • běžně pracuje a procvičuje s využitím PC, internetu • vyjmenuje různé druhy zvířat, uvede, kde žijí • umí v diskusi vyjádřit a porovnat klady a zápory • formuluje svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace • Společenská oblast • oblast osobní • oblast vzdělávací 	EVVO - Člověk a životní prostředí	3.

3, 7	<ul style="list-style-type: none"> využívá různých typů slovníků rozděljuje různé mluvčí rozumí titulům a podstatě textů v tisku rozumí delšímu poslechovému textu odhadne většinu neznámých slov 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech a porozumění 	OSV - Rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž MuV - Vztah k multilingvní situaci	4.
16, 17	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří věty vztažné běžně užívá tvary perfekta v mluveném projevu dovede vyprávět souvislý příběh v préteritu převádí přímé otázky na nepřímé rozlišuje věty účelové a předmětné aplikuje poznatky z teorie při zkracování vazbou um-zu zná gramatickou funkci slovesa werden aktivně používá obou forem trpného rodu umí převádět věty činné do trpného rodu chápe význam směrových příslovcí pozná předminulý čas v kontextu umí použít spojky uvádějící časové věty zná druhy tvoření slov a používá je 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatika: vztažná zájmena a věty vztažné perfektum – opakování préteritum – opakování nepřímé otázky se spojkou ob nepřímé otázky s tázacími zájmeny věty účelové zkracování vět účelových vazbou um – zu sloveso werden – trpný rod směrová příslovce příčestí přítomné předminulý čas - plusquamperfektum časové věty – shrnutí tvoření slov 		4.
5, 6	<ul style="list-style-type: none"> čte srozumitelně a plynule i delší texty vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu i detailnější informace postihne strukturu jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení 	OSV - Morálka všedního dne VMEGS - Žijeme v Evropě	4.
8, 14, 15, 16, 17	<ul style="list-style-type: none"> zná základní zeměpisné údaje o Německu a Česku popíše přípravu na dovolenou vypráví zážitky diskutuje na zadané téma popíše základní životní události dokáže zhodnotit vlastnosti osob /kladné – záporné/ umí získat a reprodukovat informaci umí vyjádřit své postoje, emoce 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvení 	OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	4.
9, 10, 13	<ul style="list-style-type: none"> napíše blahopřání napíše pozvání napíše úřední dopis, strukturovaný životopis napíše delší slohový útvar napíše esej na určité téma 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní 		4.

	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne napsat i delší souvislý příběh 			
14, 15, 16, 17	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor na dělbu práce mezi mužem a ženou • podá informace o svém zdraví a nemoci • pohovoří o životních událostech v rodině • dokáže porovnat život ve městě a na venkově • komunikuje přiměřeně správně na různá témata • rozumí a reaguje na podněty rodilých mluvčích 	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace: • Oblast pracovní • Oblast veřejná • Oblast osobní 		4.

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Předmět:	
Jazyk a jazyková komunikace		Druhý cizí jazyk		Ruský jazyk	
Očekávané výstupy žáka	Rozpracované výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata	Ročník, pozn.
Výstupní úroveň RJ jako dalšího cizího jazyka – A2 SERR	<ul style="list-style-type: none"> • žák čte nahlas, plynule a foneticky správně i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku • v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové prostředky: • Fonetika-přízvuk stálý, pohyblivý • výslovnost nepřízvučných samohlásek • výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek -opakování • základní druhy intonace/věta oznamovací, zvolací, otázky/ 		OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	1.
7,8,13	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům ve vztahu k organizaci jazykového vyučování • běžně rozumí osvojovaným výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům využívá aktivně dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění a poslech 			1.
6,4,2	<ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně předkládané texty • rozumí obsahu textů v učebnici a přiměřeně náročným autentickým psaným textům • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • vytvoří odpovědi na otázky k textu • vyhledá požadované výrazy a ustálená slovní spojení • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení 			1.

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeně náročnému textu v tisku 			
7,8,11,12	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně používá slovní zásobu daných konverzačních témat • dbá na jazykovou správnost • tlumočí obsah jednoduchého textu • účastní se dialogu na probraná témata • odpovídajícím způsobem reaguje • v komunikačních situacích vytvoří sdělení na přiměřené úrovni v rámci známých témat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení • Komunikační situace: • Příhoda, popsání objektu a činnosti, přípravení a přednesení jednoduché prezentace 	VMEGS Žijeme v Evropě OSV Seberegulace, efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	1.
14	<ul style="list-style-type: none"> • pravopisné normy užívá správně zejména ve známých výrazech • píše správně azbukou i se zřetelem na odlišnost a shodu s ČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis 		1.
10,12,13,	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký monolog • napíše dopis přiměřeného rozsahu • sestaví jednoduché sdělení a popis • vyjádří v písemném textu logickou návaznost myšlenek • napíše text s využitím překladového slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní • Dopis, vzkaz, přání, pozvání a odpověď na něj, jednoduchý příběh, popis 		1.
14,15	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i ústním projevu užívá správně osvojené gramatické učivo • gramaticky správně vyjádří svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika • Časování sloves, předložkové vazby- shrnutí • Skloňování podstatných jmen/1.a 2.pád mn.č./ • Nesklonná podstatná jména • Skloňování podstatných jmen – shrnutí • Minulý a budoucí čas • Otázka a zápor 	Média a mediální produkce, práce s internetem	1.
	<ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí hlavním myšlenkám slyšeného i psaného textu na známé téma / dle tematických okruhů/ • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná citové zabarvení projevu a postoj mluvčích 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové prostředky: • Fonetika-složitější fonetické jevy • Opakování intonačních konstrukcí vět/ přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie 	VMEGS Žijeme v Evropě OSV Mezilidské vztahy Sociální komunikace	2.
7,8,13	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu • postihne různá stanoviska a názory • odhadne význam neznámých slov na základě osvojené 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění a poslech 		2.

	<p>slovní zásoby a kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé typy slovníků 			
5,6,4,2	<ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • postihne strukturu textu • identifikuje hlavní myšlenky • orientuje se v učebnicovém textu • seznámí se s různými technikami čtení • umí používat slovník při čtení jednoduchého faktografického textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení 		2.
7,8,10,11,12	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně používá slovní zásobu vztahující se k osvojovaným tématům • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • reprodukuje slyšený nebo přečtený text se známou slovní zásobou • popíše jednoduše prostředí, osoby a jejich charakter, zájmy a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení • Komunikační situace: • Popis objektu a činnosti, příhoda, přípravení a přednesení jednoduché prezentace 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p>	2.
14	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pravopisné normy i v nově osvojovaných výrazech • aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis 		2.
10,12,13,	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý text týkající se známého tématu • dbá na jazykovou správnost • spojí řadu kratších úseků do kompaktního celku • vytvoří strukturovaný písemný projev středního rozsahu /150-200 slov/ na známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní • Dopis, vzkaz, přání, pozvání, jednoduchý příběh a popis 		2.
14,15	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i ústním projevu užívá správně osvojené gramatické učivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika • Časování sloves, slovesné vazby, vyjadřování data, • Skloňování přídavných jmen • Požívání spojek a předložkových vazeb, neurčitá zájmena 		2.
	<ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí hlavním myšlenkám slyšeného i psaného textu na dané téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná citové zabarvení projevu a postoj mluvčích • žák písemně i ústně vysvětlí své názory a stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové prostředky: • Fonetika –náročnější fonetické jevy • Opakování – pohyblivý přízvuk, intonace souvětí, výslovnost předložkových vazeb, výslovnost přejatých slov 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace MuV</p>	3.

	<p>k tématům běžného života a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá foneticky správně osvojenou slovní zásobu 	/anglicizmy/	Spolupráce mezi lidmi	
7,13,1,3	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechového textu • pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu • identifikuje různé styly • odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá různé typy slovníků včetně elektronického • volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění a poslech 	VMEGS Žijeme v Evropě EV Člověk a životní prostředí	3.
5, 6, 4, 2	<ul style="list-style-type: none"> • čte výslovnostně a intonačně správně texty odpovídající náročnosti • užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení • identifikuje strukturu textu • identifikuje hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informace • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení 	OSV Morálka všedního dne Vztahy mezi lidmi	3.
8, 10, 12, 17	<ul style="list-style-type: none"> • umí formulovat svůj názor srozumitelně a gramaticky správně • pohotově a srozumitelně reaguje v každodenních situacích • domluví se s hovořícím rodilým mluvčím v běžných situacích každodenního života • sám se zapojí do běžné konverzace • dokáže na základě osvojených tematických okruhů sestavit souvislé sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení • Komunikační situace: • Dotazy odpovědi – žádost, odmítnutí, omluva a reakce na ni, telefonický rozhovor, vyjadřování názoru a obhajování názoru, argumentace • Komunikace podle tematických okruhů • Přípravení a přednesení jednoduché prezentace- práce s internetem 	MV Média a mediální produkce	3.
9, 8	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pravopisné normy i v nově osvojovaných výrazech • správně aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • správně užívá i složitější spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis • Grafická úprava dokumentů 		3.

10, 11, 2, 13	<ul style="list-style-type: none"> v písemném textu umí vyjádřit logickou návaznost myšlenek umí sestavit souvislé texty na daná témata logicky a jasně strukturuje písemný projev, užívá náročnější spojovací výrazy rozezná formální a neformální styl umí formulovat svůj názor umí popsat své pocity využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní Vyplňování dotazníků a různých dokumentů Napsání životopisu Popis, vyprávění Korespondence na běžné téma 		3.
14, 15, 16	<ul style="list-style-type: none"> v písemném i ústním projevu dokáže správně použít gramatické struktury vědomě používá správně osvojené mluvnické struktury gramaticky správně dokáže diskutovat na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatika Další předložkové a slovesné vazby Přídavná jména – stupňování Skloňování podstatných jmen – opakování Záporná zájmena Imperativ 		3.
	<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí hlavním myšlenkám slyšeného i psaného textu na dané téma rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná citové zabarvení projevu a postoj mluvčích žák písemně i ústně vysvětlí své názory a stanoviska k tématům běžného života a osobních zájmů používá foneticky správně osvojenou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky: Fonetika –další rozvoj výslovnostních návyků, náročnější fonetické jevy Opakování – intonačních konstrukcí vět /přízvuk slovní i větný/ Rytmus, intonace a melodie 	OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MuV - Spolupráce mezi lidmi	4.
1, 3, 7, 13	<ul style="list-style-type: none"> Žák srozumitelně reprodukuje vyslechnutý text přiměřené náročnosti týkající se běžných témat a vyjádří svůj názor na něj pochozí hlavní smysl autentického slyšeného projevu identifikuje různé styly odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé typy slovníků včetně elektronického 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění a poslech 	VMEGS Žijeme v Evropě EV Člověk a životní prostředí /Ekologie/	4.
2, 4, 5, 6,	<ul style="list-style-type: none"> čte výslovnostně a intonačně správně texty odpovídající náročnosti čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním 	OSV Morálka všedního dne VMEGS-	4.

	<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení • ve čteném textu rozliší hlavní informace a postihne i specifické informace • identifikuje strukturu textu • vyhledá v textu detailní informace • Při čtení používá různé druhy slovníků a internet 		Vzdělávání v Evropě a ve světě	
8, 10, 12, 17	<ul style="list-style-type: none"> • umí formulovat svůj názor srozumitelně a gramaticky správně • pohotově a srozumitelně reaguje v každodenních situacích • domluví se s hovořícím rodilým mluvčím v běžných situacích každodenního života • předá získané informace z textu nebo promluvy/nahrávka/ • sestaví a přednese referát na dané téma • vysvětlí problém a navrhne řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení • Komunikační situace: • Podrobný životopis, popis, úvaha • Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu – využití v hovorových situacích • Komunikace podle tematických okruhů • Přípravení a přednesení jednoduché prezentace- práce s internetem • Využití informací z médií 	MV Média a mediální produkce MV - Uživatelé	4.
9, 8	<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pravopisné normy i v nově osvojovaných výrazech • správně aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • správně užívá i složitější spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis • Grafická úprava dokumentů • Upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě 		4.
10, 11, 12, 13	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném textu umí vyjádřit logickou návaznost myšlenek • umí sestavit souvislé texty na daná témata • vytvoří strukturovaný písemný projev středního rozsahu / 150 slov/ • logicky a jasně strukturuje písemný projev, užívá náročnější spojovací výrazy • rozezná formální a neformální styl • umí formulovat svůj názor • umí popsat své pocity • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní • Vyplňování dotazníků a různých dokumentů • Napsání životopisu, inzerátu • Popis, vyprávění • Korespondence na běžné téma • Napsání úředního dopisu • Vyplnění dotazníku 		4.
14, 15, 16	<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i ústním projevu dokáže správně použít gramatické struktury 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika • Určování hodin, vyjádření přibližnosti 	VMEGS- Výchova k myšlení	4.

Výstupní úroveň B1 dle SERR	<ul style="list-style-type: none"> vědomě používá správně osvojené mluvnické struktury gramaticky správně dokáže diskutovat na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> Přídavná jména – stupňování- 3. stupeň Skloňování podstatných jmen typu /titrad/ Základní číslovky od 100 výše Imperativ Slovesné vazby – pokračování Podmiňovací způsob, podmínkové věty Neurčitá zájmena 	v evropských souvislostech	
--------------------------------	--	--	----------------------------	--

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:	Předmět:		
Jazyk a jazyková komunikace		Třetí cizí jazyk	Ruský jazyk		
Očekávané výstupy žáka	Rozpracované výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata	Ročník, pozn.	
3, 16	<ul style="list-style-type: none"> umí psát a číst hlásky azbuky uvědomuje si rozdíly v azbuce a latince umí napsat a přečíst foneticky správně jednoduchá slova je si vědom, že ruský jazyk má rozdílný přízvuk než čeština je si vědom jazykové příbuznosti RJ s jazyky slovanskými, zná historický vývoj písma 	<ul style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky: Fonetika- vstupní audioorální kurz Abeceda – azbuka Zvuková podoba slova a její zvláštnosti Základní poučení o přízvuku 	VMEGS - Žijeme v Evropě OSV - Sociální komunikace Poznávání vlastní osobnosti	3.	
1, 2	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a větám 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění a poslech 		3.	
2, 4	<ul style="list-style-type: none"> rolišuje grafickou a mluvenou podobu slova čte foneticky správně jednoduchý text rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů, využívá abecední slovník v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení 		3.	
12, 14	<ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché výrazy a základní fráze umí představit sebe i ostatní umí klást jednoduché otázky adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, já a moji spolužáci, místo, kde žiji, zájmy, záliby 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvení Komunikační situace: Pozdrav, představení se, rozloučení se, poděkování a základní údaje o sobě a rodině 		3.	
10, 13	<ul style="list-style-type: none"> píše správně jednoduché věty a krátké texty zná a používá psaná písmena azbuky 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní 		3.	

15, 16	<ul style="list-style-type: none"> v textu rozliší a užívá správnou výslovnost přízvučných a nepřízvučných hlásek umí intonačně správně vytvořit větu tázací v ústním i písemném projevu používá správné tvary sloves 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatika: Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Oslovení – 1. pád podstatných jmen Věty tázací – tvoření, fonetika Časování sloves v přítomném čase Číslovky základní 1 - 100 		3.
3, 16	<ul style="list-style-type: none"> foneticky správně čte a hovoří v písemném projevu se nedopouští závažných pravopisných chyb 	<ul style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky: Fonetika – složitější hlásky a hláskové skupiny Složitější pravopisné jevy 		4.
1, 3, 7	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací počepí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace rozumí jednoduchým instrukcím ve výuce 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění a poslech 		4.
4, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu v jednoduchém textu vyhledá informaci, odpoví na otázku související s textem využívá abecední slovník / i elektronický/ 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení 		4.
7, 11, 12	<ul style="list-style-type: none"> tvoří a obměňuje jednoduché věty dbá na gramatickou správnost odpoví na otázku týkající se známých jevů zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvení: Komunikační situace Pozdrav – rozloučení Poděkování Omluva a reakce na ni Jednoduchá prosba a žádost o pomoc, informaci, službu Téma : rodina, profese, návštěva, volný čas 	OSV - Sociální komunikace, Rozvoj vlastní osobnosti VMEGS - Žijeme v Evropě MuV – Spolupráce mezi lidmi	4.
12	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení napiše delší dopis napiše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní 		4.
14, 15 Výstupní úroveň A1 dle SERR	<ul style="list-style-type: none"> vědomě užívá správné gramatické jevy jak v písemné, tak i mluvené formě správně používá ve větách tvary podstatných jmen v 1. a 3. pádu 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatika: Časování sloves – rozlišení I.a II. časování Podstatná jména v 1. a 3. pádě j.č. Osobní zájmena v 1. a 3. pádě j.č. 	MV – Mediální produkty	4.

		<ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména po číslovkách 2,3,4 • Přivlastňovací zájmena 		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:	Předmět:		
Jazyk a jazyková komunikace		Cizí jazyk	Konverzace v druhém cizím jazyce		
Očekávané výstupy žáka	Rozpracované výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata	Ročník, pozn.	
11, 15, 16, 17 Výstupní úroveň B1+	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvení: • dokáže se plynule a gramaticky správně vyjádřit k probíranému tématu, • zapojí se do rozhovoru, diskuse, • dbá na jazykovou správnost, • vyjadřuje se vhodným způsobem v různých komunikačních situacích, • srozumitelně formuluje své myšlenky, • přednese souvislý projev na zadané téma, • reaguje spontánně, • používá osvojenou slovní zásobu • prezentuje písemně i slovem vlastní práci • 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní životopis • Cestování a doprava • Vzdělání a školství • Volný čas, zájmy, záliby, profese • Byt, bydlení a hospodaření s energiemi • Člověk a kniha • Sport • Brno a okolí • Česká republika • Rakousko či Švýcarsko resp. Litva, Estonsko či Ukrajina dle výběru žáka • Svátky a tradice • Německo, resp. Rusko • Jídlo a nápoje • Evropská unie • Věda a technika, technologie ICT • Sdělovací prostředky • Počasí a příroda • Praha a další města • Zdraví a nemoc, prevence a výživa • Nakupování, móda a oblečení • Společnost, lidské vztahy, rodina • Berlin (v případě RJ Moskva) • Vídeň (v případě RJ Petrohrad) 	<p>MuV – Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>MV – Média a mediální produkce</p> <p>OSV – Sociální komunikace</p> <p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VMEGS - Žijeme v Evropě</p>	4.	